	Cymwyseddau WCN		Cymhorthol	Cynorthwyol	Cyn-gofrestru’n unig
Cyfathrebu Effeithiol					
	Cymhwysedd ac Elfennau Cysylltiedig				
1.1	Cydnabod pwysigrwydd cyfathrebu’n glir, yn effeithiol ac yn sensitif gyda chleifion, gofalwyr a gweithwyr proffesiynol eraill.	3.3, 3.7, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.8, 4.10, 4.12, 10.5,			1.11, 7.6, 11.3, 11.5, 12.7, 12.13, 16.9, 16.10, 16.12, 17.11, 19.1, 19.3, 20.1, 22.1, 22.5, 22.11, 24.13,
1.2	Cydnabod unigolion sy’n ofidus ac ymateb yn briodol iddynt, gan gynnal ymagwedd digynnwrf a sensitif i’w cynorthwyo. At hynny, cydnabod sefyllfaoedd sy’n gofyn am uwchgyfeirio at weithwyr iechyd cofrestredig (h.y. wrth gyfathrebu â chleifion sy’n ofidus yn sgil diagnosis neu ddarpar-ddiagnosis canser).	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.8, 4.10, 4.12, 6.6, 10.5, 22.8,			
1.3	Dangos y gallu i ysgrifennu a chynnal cofnodion clir a chywir o ran gwybodaeth am gleifion mewn amrywiol fformatau (h.y. electronig a phapur).	4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.10, 4.12, 10.13, 11.10,			
1.4	Teilwra gwybodaeth mewn ffordd sy’n diwallu anghenion unigol cleifion/gofalwyr neu weithwyr proffesiynol eraill (h.y. mewn ymateb i ymholiadau, traddodi gwybodaeth i gleifion/teuluoedd – gan gynnwys pryderon/anghenion, adfer camddealltwriaeth, neu fel rhan o waith hybu iechyd neu gynghori).	3.3, 4.1, 4.8, 6.1, 7.1, 7.3, 7.6,			
1.5	Cydnabod ac addasu arddulliau a dulliau o gyfathrebu’n briodol i fodloni dewisiadau ac anghenion cleifion. (h.y. wrth gyfathrebu â phobl o amrywiol oedrannau, diwylliannau, galluoedd, a chefndiroedd economaidd-gymdeithasol, pobl ag amhariad synhwyraidd neu wybyddol, ac hefyd annog y defnydd o dechnoleg gynorthwyol, e.e. dolenni clywed, cymhorthion gweledol).	4.1, 4.8, 4.9, 5.1			
1.6	Defnyddio technegau cyfweld ysgogol / sgiliau cyfathrebu effeithiol yn unol â “Gwneud i Bob Cyswllt Gyfrif” i nodi cyfleoedd priodol i drafod pynciau fel y canlynol ag unigolion, gan wneud addasiadau rhesymol yn ôl yr angen: - effeithiau ysmygu - ymddygiadau rhywiol - camddefnyddio sylweddau - defnydd o alcohol - deiet - ymarfer corff	17.7, 17.11,			
1.7	Galluogi unigolion i adeiladu ar eu cryfderau a gwneud dewisiadau gwybodus i reoli eu haddasiadau eu hunain o ran eu hiechyd a’u ffyrdd o fyw.	2.8, 3.6, 6.4, 17.10,			
1.8	Deall pwysigrwydd rhannu gwybodaeth, penderfyniadau a sylwedd trafodaethau â thimau iechyd gyda chleifion (a gofalwyr / partneriaid os yw’n briodol).	8.2, 14.11,			
1.9	Darparu gwybodaeth ynghylch pryd a sut y gall y cleifion (a gofalwyr) gysylltu â pherson/gweithiwr proffesiynol perthnasol.	6.8, 7.7, 8.1,			
1.1 0	Diweddaru a rhannu gwybodaeth briodol gyda gweithwyr iechyd proffesiynol a'r tîm amlddisgyblaethol ehangach mewn modd amserol.	8.3,			
1.11	Defnyddio amrywiaeth o dechnolegau digidol yn effeithiol a chyfrifol i gyrchu, mewnbynnu, rhannu a defnyddio gwybodaeth a data o fewn timau a rhwng asiantaethau. Gwneir hyn tra’n cynnal cyfrinachedd ar bob cyfrif a chaffael cydsyniad ar sail gwybodaeth.	1.12, 5.12,			

Galluogi’r Modd o Gyrchu Gwasanaethau		
	Cymhwysedd ac Elfennau Cysylltiedig	
2.1	Meddu ar ymwybyddiaeth o sut i gyrchu gwybodaeth gywir a chyfredol ar gyfer ystod o wasanaethau lleol a chenedlaethol i ddarparu cymorth ymarferol ac emosiynol i unigolion a gofalwyr. Cyfeirio at weithwyr proffesiynol/gwasanaethau priodol (gyda chydsyniad yr unigolyn).	2.6, 3.4, 7.8, 8.5, 13.1, 17.11,
2.2	Meddu ar ddealltwriaeth o’r modd y caiff gofal iechyd ei drefnu drwy ystod y Llwybrau canser/lle’r amheuir canser, gyda’r gallu i egluro hyn i gleifion a'u gofalwyr.	5.10, 13.4, 13.6, 19.3,
2.3	Dangos blaengaredd wrth geisio cysylltiadau â gwasanaethau lleol perthnasol.	17.11,
2.4	Gallu amlinellu sut i fabwysiadu dull rhagweithiol, datrys problemau wrth gynorthwyo pobl i gysylltu â gwasanaethau a’u cyrchu.	17.11,
2.5	Darparu adborth amserol i gydweithwyr ar faterion yn ymwneud â chyrchu wasanaethau.	17.8,
2.6	Addysgu a hysbysu staff a chydweithwyr eraill am hygyrchedd ac argaeledd gwasanaethau.	24.1,
2.7	Mynd ati i chwilio am gysylltiadau perthnasol a phriodol i ddatblygu rhwydwaith sy’n pontio ystod eang o sectorau gan gynnwys y sectorau iechyd, cymdeithasol a gwirfoddol.	7.7, 17.11,

Diwallu Anghenion Pobl		
	Cymhwysedd ac Elfennau Cysylltiedig	
3.1	Mabwysiadu dull o drin gofal sy’n canolbwyntio ar yr unigolyn, gan ymroi i asesu, cynllunio a phennu amcanion wrth weithio gyda phobl a’u teuluoedd, cymunedau a phoblogaethau o bob oed.	1.1, 1.3, 1.7, 5.4, 10.6, 12.13,
3.2	Pennu anghenion cymorth sylfaenol cleifion yn fanwl gywir trwy ddulliau priodol o gyfathrebu.	1.2, 1.6,
3.3	Arddel ymarweddiad cyfannol, anfeirniadol a gofalgar. Gweithredu mewn ffordd sy'n cydnabod credoau, blaenoriaethau a dewisiadau pobl.	1.1, 1.6, 2.4, 3.4, 3.5,
3.4	Dynodi pobl sydd ‘mewn perygl’ ac a allai fod yn agored i niwed gan ddefnyddio dulliau priodol (fel y'u pennir yn ôl trefniadau lleol).	12.5, 10.6,
3.5	Asesu gallu unigolion i wneud penderfyniadau ynglŷn â’u gofal eu hunain ac i roi eu cydsyniad neu i wrthod trafod unrhyw bryderon gyda gweithwyr proffesiynol cofrestredig a thimau amlbroffesiynol.	3.5, 5.12, 6.7, 12.8,
3.6	Cymhwyso’r egwyddorion a’r prosesau er budd gwneud addasiadau rhesymol wrth asesu anghenion a chynllunio gofal, gan drafod addasiadau gyda’r tîm amlbroffesiynol.	12.13,
3.7	Gweithio mewn partneriaeth â phobl, teuluoedd a gofalwyr i fonitro a gwerthuso’n barhaus ac ailasesu effeithiolrwydd cynlluniau gofal cyfannol cytunedig yn unol â’r dystiolaeth, y protocolau a’r canllawiau sydd ar gael.	5.10, 13.4, 13.6, 19.3,
3.8	Cynorthwyo unigolion wrth bontio gofal rhwng lleoliadau a gwasanaethau.	9.1, 9.3,13.8,
3.9	Arddangos y gallu i gynnal asesiadau sy’n canolbwyntio ar yr unigolyn, er enghraifft, trwy gynnal sgyrsiau â chymorth a thrafod esboniadau priodol neu drwy ddefnyddio adnoddau e.e. eHNA/thermomedr cyfyngder Macmillan, addasu ac adolygu cynlluniau gofal unigol a’u rhoi ar waith yn unol â phrotocolau lleol cytunedig sy’n adlewyrchu’r canlynol: anghenion meddyliol, corfforol ac ymddygiadol cyflyrau iechyd gwybyddol defnydd o feddyginiaeth triniaethau ac ymchwiliadau a ddefnyddir yn gyffredin ym maes gofal canser a'r rhesymeg dros eu defnyddio (gan gynnwys ystodau canlyniadau).	5.2, 10.1, 11.3, 11.5, 12.12, 12.13, 12.16, 17.11, 19.3, 20.5,

Proffesiynoldeb a Gweithio mewn Partneriaeth		
	Cymhwysedd ac Elfennau Cysylltiedig	
4.1	Meithrin a chynnal perthnasoedd ymddiriedus, proffesiynol gyda chleifion a'u rhwydwaith cymorth ehangach.	1.3, 1.5, 2.1, 14.11,
4.2	Gwybod pryd a sut i ddod â pherthnasoedd proffesiynol gyda chleifion a'u gofalwyr i ben.	2.1,
4.3	Cynnal ymdeimlad amlwg o rôl a chyfrifoldeb mewn tîm. Cefnogol a chymwynasgar gydag aelodau eraill y tîm.	1.10, 1.15, 21.6, 24.12,
4.4	Ymwneud â staff clinigol ac anghlinigol mewn sefydliadau eraill a chydweithio â hwy, gan feithrin perthnasoedd adeiladol ar draws sectorau.	1.15, 14.11, 21.1, 21.5,
4.5	Deall egwyddorion archwilio a gwella ansawdd ac ymroi iddynt, gan nodi meysydd i’w gwella a’u trafod gyda’r rheolwr llinell.	1.17, 21.6, 23.5, 23.6, 23.16, 24.12,
4.6	Dangos gwybodaeth am systemau a phrosesau sy'n ymwneud â rheoli ac uwchgyfeirio cwynion, pryderon, digwyddiadau, anghydfodau a chanmoliaethau yn ogystal â rhannu arferion da yn unol â pholisi a deddfwriaeth leol a chenedlaethol.	1.11, 2.5, 2.9, 2.10, 2.11, 21.6, 21.16,
4.7	Ystyried a mynd i'r afael yn briodol â chyfyngderau moesegol/moesol a ddaw i’r amlwg wrth ymroi i waith a allai effeithio ar ofal pobl yr effeithir arnynt gan ganser. Hyrwyddo cydraddoldeb, tegwch a pharch at bobl a chydweithwyr mewn ymarfer dyddiol, a gweithredu'n briodol pan fo ymddygiad yr ymarferydd neu ymddygiad pobl eraill yn tanseilio cydraddoldeb, amrywiaeth a hawliau dynol.	1.11, 2.5, 2.6, 2.11, 2.10,
4.8	Eirioli a chyfrannu at ddiwylliant o ddysgu sefydliadol i ysbrydoli staff y dyfodol a staff presennol. Gweithredu fel model rôl, gan geisio meithrin a datblygu hyder eraill. Cydnabod pobl fel ffynonellau dysg yng nghyd-destun eu hanesion, eu profiadau a’u safbwyntiau, ac fel cyfoedion i gyd-ddylunio a chyd-ddarparu cyfleoedd addysgol.	24.4, 24.5, 24.19,
4.9	Gallu trafod pwysigrwydd cydgynllunio llwybrau canser â’r cleifion eu hunain a nodi hanes cryno cleifion sy’n ymgyflwyno ag anghenion gofal lliniarol neu sydd ar ddiwedd eu hoes. Hefyd, deall ac ymarfer o fewn y fframwaith cyfreithiol allweddol sy'n ymwneud â gofal diwedd oes megis: Ewyllys fyw Atwrneiaeth Gyfreithiol Na Cheisier Dadebru Cynlluniau Uwchgyfeirio Triniaeth	20.1, 20.4,
4.1 0	Dangos y gallu i weithio o fewn ac hyd at frig y cyfwng bandio, gan uwchgyfeirio materion y mae angen cymorth / goruchwyliaeth arnynt. Cydnabod a chynnal cydbwysedd rhwng bywyd proffesiynol a phersonol sy’n bodloni ymrwymiadau gwaith, yn cynnal ac yn hybu iechyd a lles personol ac yn meithrin gwydnwch.	2.6, 2.7,

Gwybodaeth i Ymarfer		
	Cymhwysedd ac Elfennau Cysylltiedig	
5.1	Nodi ffactorau risg ar gyfer canser a disgrifio dulliau o atal canser, sgrinio a’i ganfod yn gynnar.	12.5,
5.2	Nodi achosion, arwyddion a symptomau cyffredin canser ac esbonio sut mae canfyddiad a diagnosis cynnar yn dylanwadu ar afiachedd, gan uwchgyfeirio fel y bo’n briodol.	12.5, 18.1, 19.1,
5.3	Disgrifio sut mae agweddau, gwerthoedd a chredoau, mewn perthynas â chanser, yn dylanwadu ar y gofal y mae cleifion canser a'u teuluoedd yn ei gael.	2.2, 2.3,
5.4	Meddu ar ddealltwriaeth o egwyddorion gofal sy'n canolbwyntio ar yr unigolyn, modelau cydgynhyrchu a phenderfynu ar y cyd, a’r gallu i’w defnyddio’n ymarferol.	5.3, 5.4, 9.1,
5.5	Deall effaith bosibl cydafiachedd ar ganser a’r driniaeth ar ei gyfer.	5.3, 10.11,13.11, 14.1,
5.6	Deall pwysigrwydd a phwrpas hybu iechyd ac yn gallu darparu cyngor sylfaenol i hybu ymddygiadau a gweithgareddau sy’n ategu ffordd iach o fyw.	17.7,

5.7	Gallu dynodi ac asesu problemau gwirioneddol a phroblemau posibl y gallai fod angen sylw pellach arnynt,a deall sut i geisio cyngor a chymorth lle bo angen. Mae hyn yn cynnwys: • Meddu ar ymwybyddiaeth o symptomau nodweddiadol canser. • Dynodi argyfyngau oncolegol posibl (gall hyn gynnwys defnyddio offeryn/adnodd e.e. adnodd brysbennu UKONS i nodi problemau). • Cydnabod sgil-effeithiau hirdymor canser a’r triniaethau ar ei gyfer (e.e. endocrin, iechyd esgyrn, gwenwyndra cardiaidd, materion seicorywiol, ffrwythlondeb, iechyd deintyddol, menopos cynnar). • Effaith ar ffyrdd o fyw ac anghenion o ran cyflogaeth i’r dyfodol.	8.5, 9.2, 10.11, 11.3, 11.5, 12.5, 12.7, 12.8, 17.7, 19.1,
5.8	Deall ffiniau'r rôl ac yn gallu uwchgyfeirio ymholiadau a gwybodaeth mewn modd amserol a phriodol i weithwyr iechyd proffesiynol perthnasol. Ymateb yn gadarnhaol pan fo gwasanaethau dan bwysau, gan weithredu mewn ffordd gyfrifol ac ystyriol i sicrhau ymarfer diogel.	6.6, 12.21, 21.2, 21.5,
5.9	Dangos dealltwriaeth a gwybodaeth am ganser a’r triniaethau ar ei gyfer mewn meysydd gwaith perthnasol.	9.2, 12.5,
5.1 0	Cydnabod rhychwant ei gymwyseddau a'i wybodaeth fel ymarferydd gan weithio o fewn y rhychwant hwn. Hefyd, bod yn atebol ac yn gyfrifol am ei weithredoedd a chyflawni tasgau dan oruchwyliaeth ac arweiniad gweithiwr proffesiynol cofrestredig.	1.10, 1.12, 1.13, 1.14, 2.6, 12.21, 22.1, 22.2, 22.3, 22.11, 24.3, 24.1,
5.11	Cynnal cyfoesedd ar sail y dystiolaeth orau sydd ar gael trwy ddefnyddio canllawiau clinigol a chanfyddiadau ymchwil yn briodol, mynychu hyfforddiant gorfodol ac ymroi i ddatblygiad proffesiynol parhaus sy’n ofynnol ar gyfer y rôl. Cymryd rhan yn y broses arfarnu ac asesu anghenion dysgu personol, yn unol â pholisi a gweithdrefnau lleol.	1.13, 1.14, 2.6, 2.7, 22.1, 22.2, 22.3, 22.11, 24.3, 24.1,
5.12	Arddangos gwybodaeth ymarferol am y canlynol: •yr ystod o drefnegau ansoddol a meintiol sydd ar gael, a'u pwrpas •cysyniadau dilysrwydd a dibynadwyedd mewn perthynas â chasglu, coladu a dadansoddi data. •y prosesau a ddefnyddir i drafod a beirniadu papurau ymchwil a sut i ystyried y goblygiadau o ran ymarfer.	22.1, 22.2, 22.5,

Rhagsefydlu ac Adsefydlu		
	Cymhwysedd ac Elfennau Cysylltiedig	
6.1	Dangos dealltwriaeth o’r rôl a phrif elfennau a buddion rhagsefydlu ac adsefydlu mewn perthynas â’r llwybr canser. Hefyd, goruchwylio a chydlynu llwybrau cymorth priodol, cytunedig ar gyfer cleifion.	14.8, 16.1, 16.2, 16.4, 16.9,
6.2	Dangos dealltwriaeth sylfaenol o’r lefelau rhagsefydlu (model haenu yn esgyn o ofal cyffredinol i arbenigol).	16.2, 16.3, 16.8, 16.9, 16.10,
6.3	Dangos ymwybyddiaeth o sut i gyfeirio cleifion at y gwahanol lefelau rhagsefydlu (cyffredinol i arbenigol).	16.2, 16.3, 16.9, 16.10, 17.4, 17.5,
6.4	Caffael cydsyniad yn briodol ar gyfer archwiliadau corfforol, parchu a chynnal preifatrwydd ac urddas y claf (a’i gysur cyn belled ag y bo’n ymarferol) a chydymffurfio â gweithdrefnau atal a rheoli heintiau.	11.1,
6.5	Gwneud addasiadau i ddiwallu anghenion unigolion yn ystod ymgyngoriadau a thrafod yr addasiadau hyn gyda’r tîm amlbroffesiynol.	11.2,
6.6	Gweithio mewn partneriaeth â phobl, teuluoedd a gofalwyr i fonitro a gwerthuso’n barhaus ac ailasesu effeithiolrwydd cynlluniau gofal cyfannol cytunedig. Hefyd, archwilio addasrwydd ymyriadau rhagsefydlu (cyffredinol, targededig ac arbenigol) ac adsefydlu, gan gynnwys rhagnodi cymdeithasol ar gyfer y rhai y mae angen cymorth cyffredinol arnynt e.e. atgyfeirio unigolion at ystod o wasanaethau anghlinigol lleol megis rhaglenni gweithgarwch corfforol yn y gymuned, lle bo'n briodol. At hynny, dangos dealltwriaeth mai cymorth gwybyddol, seicolegol ac emosiynol yw’r allwedd i adsefydlu’n llwyddiannus.	16.8,16.9, 16.10, 19.3,
6.7	Gallu trafod camau’r llwybr canser a’r continwwm rhagsefydlu hyd at adsefydlu, a ph’un a yw’r agweddau ar waith yr ymarferydd o natur rhagsefydlu neu adsefydlu.	14.8, 16.1, 16.2, 16.4, 16.9,
6.8	Creu cyfleoedd ar gyfer cydgynhyrchu â chleifion a hybu hunanreolaeth â chymorth. Hefyd, atgyfeirio unigolion at weithwyr iechyd a gofal proffesiynol arbenigol e.e. gweithwyr proffesiynol perthynol i iechyd lle y bo hynny’n briodol i anghenion a dymuniadau unigolion.	16.7, 16.10, 16.12, 24.19,
6.9	Ystyried anghenion dysgu a gwybodaeth unigolion, teuluoedd, gofalwyr a chymunedau ac ymateb iddynt. At hynny, darparu cyfleoedd dysgu anffurfiol yn ogystal ag addysg a hyfforddiant ffurfiol/strwythuredig i bobl â chanser, eu teuluoedd a'u gofalwyr. Gwneir hyn â’r nod o hybu ac ategu hunanofal a llythrennedd iechyd yn ogystal â grymuso’u cyfranogiad i lunio penderfyniadau ynghylch elfennau o’u gofal, eu rheolaeth a'u triniaeth - mewn perthynas â chanser, gofal lliniarol a gofal diwedd oes, er enghraifft canllawiau ymarfer corff a metastasis esgyrn.	24.13,