Addysg a Gwella Iechyd Cymru (AaGIC)
Health Education and Improvement Wales (HEIW)

Mae'r egwyddorion dysgu ar leoliad rhyngbroffesiynol hyn wedi'u cyd-gynhyrchu â rhanddeiliaid allweddol darparwyr addysg a lleoliadau ac wedi'u cymeradwyo gan AaGIC.

Egwyddorion Cymru gyfan ar gyfer profiadau dysgu ar leoliad rhyngbroffesiynol

Mewn perthynas ag Adolygiad strategol AaGIC o addysg a gweithredu contractau addysg newydd

Contents

Egwyddorion dysgu ar leoliad rhyngbroffesiynol AaGIC 2
1. Cyd-destun 2
2. Rheoleiddio proffesiynol, safonau addysg, codau ymarfer 2
3. Crynodeb o egwyddorion dysgu ar leoliad rhyngbroffesiynol 3
4. Manteision dysgu rhyngbroffesiynol 5
5. Dysgu ar leoliad rhyngbroffesiynol anffurfiol a ffurfiol 7
6. Disgwyliadau contract AaGIC mewn perthynas â dysgu ar leoliad rhyngbroffesiynol 9
7. Adrodd ar berfformiad a monitro ansawdd profiad dysgu ar leoliad rhyngbroffesiynol 10
8. Cofnod myfyriwr o ddysgu ar leoliad rhyngbroffesiynol 12
Atodiadau 13
Atodiad 2. Enghraifft o leoliad rhyngbroffesiynol 15
Cyfeiriadau 23

Mae’r egwyddorion ar gyfer profiadau dysgu ar leoliad rhyngbroffesiynol a gynhyrchir yn y ddogfen hon yn cael eu llywio gan drafodaethau mewn gweithdai rhanddeiliaid a gynhelir gan AaGIC (Awst/Medi 2022) gan gynnwys darparwyr addysg a lleoliadau allweddol. Mae'r ddogfen wedi bod yn destun prosesau cadarnhau mewnol AaGIC ac mae wedi'i chymeradwyo gan AaGIC (Medi 2022).

Egwyddorion dysgu ar leoliad rhyngbroffesiynol AaGIC

Awst 2022

1. Cyd-destun

Cwblhaodd Addysg a Gwella Iechyd Cymru ymarfer tendro addysg broffesiynol gofal iechyd cyn cofrestru Cymru Gyfan yn 2021. Un o themâu allweddol dyfarniadau contract addysg newydd oedd i ddarparwyr addysg wreiddio profiadau dysgu ar leoliad rhyngbroffesiynol o fewn rhaglenni proffesiynol nyrsio, bydwreigiaeth, iechyd perthynol, a gwyddor gofal iechyd.

Amlinellwyd manylebau dysgu lleoliadau rhyngbroffesiynol yn 'Caffael ar gyfer Darparu Gwasanaethau Addysg a Hyfforddiant Iechyd Proffesiynol' AaGIC:

'Mae'n rhaid i ddarparwyr addysg (EPs) ddarparu o leiaf 4 wythnos o leoliad ar y cyd â myfyrwyr proffesiynol gofal iechyd eraill. Gellir rhannu'r diwrnodau Lleoliad Addysg Ryngbroffesiynol ar draws y Rhaglen gyfan ac nid oes angen eu darparu mewn un bloc o ddysgu o 4 wythnos.'

Cymerir y 4 wythnos (y cyfeirir atynt wedyn fel 150 awr) i ddynodi amser lleoliad y mae myfyriwr yn ei dreulio gyda myfyrwyr eraill neu gyda gweithwyr iechyd a gofal proffesiynol eraill y tu allan i'w raglen broffesiynol ddewisol.

Mae'r ffocws ar ddysgu ar leoliad rhyngbroffesiynol o fewn manylebau contract addysg AaGIC yn adlewyrchu galwad am well defnydd o addysg ryngbroffesiynol a strategaethau ymarfer cydweithredol i gryfhau perfformiad y system iechyd a gwella canlyniadau iechyd (WHO 2010; WHO 2022).

2. Rheoleiddio proffesiynol, safonau addysg, codau ymarfer

Mae manylebau contract AaGIC hefyd yn meincnodi â gofynion cyrff rheoleiddio ar gyfer integreiddio addysg ryngbroffesiynol o fewn rhaglenni addysg gan alluogi myfyrwyr i ddod i gysylltiad â ffyrdd di-dor o weithio. Mae codau proffesiynol yn ei gwneud yn ofynnol i'r rhai sydd wedi cofrestru weithio ar y cyd â chydweithwyr a rhannu sgiliau, gwybodaeth a phrofiad lle bo'n briodol (NMC 2018; HCPC 2016; AHCS 2022).

Mae gofynion allweddol *Fframwaith ar gyfer addysg nyrsio a bydwreigiaeth* (NMC 2018) y Cyngor Nyrsio a Bydwreigiaeth yn cynnwys cyflwyno diwylliant dysgu sy'n ffafriol i ddysgu diogel ac effeithiol lle mae arloesedd a dysgu rhyngbroffesiynol a gweithio mewn tîm wedi'u gwreiddio.

Mae *Safonau ar gyfer addysg a hyfforddiant* (HCPC 2017) y Cyngor Proffesiynau Gofal ac Iechyd yn ei gwneud yn ofynnol i gynllunio a chyflwyno rhaglenni er mwyn sicrhau y gall dysgwyr ddysgu gyda, a chan, weithwyr proffesiynol a dysgwyr mewn proffesiynau perthnasol eraill.

Mae S*afonau addysg a hyfforddiant* yr Academi Gwyddor Gofal Iechyd yn cynnwys safonau proffesiynol i gefnogi datblygiad y dysgwr mewn amgylchedd tîm aml-broffesiynol gan gynnwys cyfleoedd ar gyfer addysgu a dysgu rhyngbroffesiynol effeithiol lle bynnag y bo modd (AHCS 2022).

3. Crynodeb o egwyddorion dysgu ar leoliad rhyngbroffesiynol

Egwyddorion dysgu ar leoliad rhyngbroffesiynol Cymru gyfan	
Manteision dysgu ar leoliad rhyngbroffesiynol	
1.	Bydd cyfleoedd dysgu ar leoliad rhyngbroffesiynol yn arfogi myfyrwyr i fodloni amcanion gwasanaeth cyfoes i ehangu sgiliau cyffredinol a hyrwyddo integreiddio gwasanaethau'n ddi-dor, yn enwedig trwy ddod i gysylltiad â grwpiau proffesiynol y mae myfyrwyr yn debygol o weithio gyda nhw yn eu gyrfaoedd yn y dyfodol.
Ethos dysgu ar leoliad rhyngbroffesiynol	
2.	Mae dysgu ar leoliad rhyngbroffesiynol yn seiliedig ar ddau neu fwy o weithwyr proffesiynol yn gallu dysgu am, gan a chyda'i gilydd er mwyn galluogi cydweithio effeithiol a gwella canlyniadau iechyd (WHO 2010).
3.	Bydd addysg ryngbroffesiynol yn cynrychioli o leiaf 20% o raglen gofal iechyd gyffredinol myfyrwyr, gan gynnwys lleiafswm o 150 awr o brofiadau dysgu rhyngbroffesiynol yn ystod lleoliadau.
4.	Gellir cronni'r gofyniad am 150 awr o brofiadau dysgu ar leoliad rhyngbroffesiynol dros gyfnod llawn rhaglen gofal iechyd p'un a ydynt wedi'u cronni wrth i gyfleoedd godi wrth ymarfer, wedi'u dyrannu'n ganolog fel bloc o amser lleoliad wedi'i gynllunio, neu'n ymgorffori gweithgaredd dysgu sydd wedi'i efelychu.
Dysgu ar leoliad rhyngbroffesiynol anffurfiol a ffurfiol	
7	Bydd gweithgaredd lleoliad rhyngbroffesiynol arfer gorau yn cynnwys cyfuniad o gyfleoedd dysgu ar leoliad pan fo myfyrwyr yn gweithio gyda gweithwyr gofal iechyd proffesiynol *a ch*yda myfyrwyr o'r tu allan i'w rhaglen broffesiynol neu faes ymarfer.
6.	Bydd darparu cyfleoedd dysgu rhyngbroffesiynol ar leoliad 'anffurfiol, in situ' a'r rhai a 'ddyrannwyd yn ffurfiol' yn seiliedig ar drefniadau hwyluso, goruchwylio a phartneriaeth effeithiol rhwng darparwyr addysg a lleoliadau.
7.	Bydd darparwyr addysg a lleoliadau yn chwilio am gyfleoedd i grwpiau perthnasol o fyfyrwyr ymgymryd â chyfnod sefydlu a goruchwyliaeth fyfyriol ar y cyd, wedi'i alluogi gan berthnasoedd gwaith agos rhwng Sefydliadau Addysg Uwch a darparwyr lleoliadau a dyrannu myfyrwyr o wahanol broffesiynau i amgylcheddau lleoliadau ar adegau wedi'u halinio yn y flwyddyn galendr.

Disgwyliadau contract AaGIC mewn perthynas â dysgu ar leoliad rhyngbroffesiynol	
8.	Mater i Sefydliadau Addysg Uwch a darparwyr lleoliadau fydd yn pennu cymhareb yr amser y mae myfyrwyr yn ei dreulio gyda myfyrwyr eraill a chyda gweithwyr iechyd a gofal proffesiynol y tu allan i'w rhaglen broffesiynol ddewisol ond mae'n rhaid iddynt gynnwys *cyfuniad cymesur o gyfleoedd dysgu ar leoliad rhyngbroffesiynol sy'n eu galluogi* yn y fath fodd fel ei fod yn hyrwyddo gwell dealltwriaeth o sut mae ystod o weithwyr proffesiynol yn cyfrannu ar y cyd at ofal sy'n canolbwyntio ar yr unigolyn.
9.	Bydd AaGIC yn galluogi rhannu arferion gorau mewn perthynas â mentrau dysgu ar leoliad rhyngbroffesiynol trwy ddigwyddiadau cydweithredol a storfa ganolog o adnoddau.
Adrodd ar berfformiad a rheoli ansawdd profiad dysgu ar leoliad rhyngbroffesiynol	
10.	Bydd Sefydliadau Addysg Uwch yn adrodd yn erbyn mesurau perfformiad ar leoliad rhyngbroffesiynol blynyddol AaGIC mewn perthynas â phob carfan o fyfyrwyr o fis Medi 2022 ymlaen, gan ymgorffori ystod o wybodaeth am leoliadau arfer gorau.
Cofnod myfyriwr o ddysgu ar leoliad rhyngbroffesiynol	
11.	Bydd myfyrwyr yn defnyddio 'Cofnod Dysgu Myfyrwyr Rhyngbroffesiynol' trwy gydol eu taith rhaglen i gofnodi'n gywir a myfyrio ar eu croniad o 150 awr o ddysgu ar leoliad rhyngbroffesiynol.
12.	Bydd sefydliadau'n annog hinsawdd ddysgu pan fo myfyrwyr hefyd yn gyfranogwyr gweithredol wrth nodi a threfnu eu cyfleoedd dysgu eu hunain.

4. Manteision dysgu rhyngbroffesiynol

Mae elfen ryngbroffesiynol contractau addysg newydd AaGIC yn pwysleisio pwysigrwydd dealltwriaeth myfyrwyr o fodelau gwasanaeth sy'n grymuso defnyddwyr gwasanaeth, teuluoedd a gofalwyr, a chymunedau (Llywodraeth Cymru 2018).

Mae methiannau gwasanaeth proffil uchel blaenorol yn canolbwyntio ar bwysigrwydd cysylltiadau rhyngbroffesiynol fel rhai sylfaenol i ddiwylliant sefydliadol sy'n canolbwyntio ar yr unigolyn, gofal iechyd darbodus, a darpariaeth gwasanaeth amlddisgyblaethol ac amlasiantaethol effeithiol (Ockenden 2022; Frances 2013).

Mae llenyddiaeth ryngbroffesiynol yn amlygu gwerth addysgol myfyrwyr gofal iechyd yn dysgu gyda gweithwyr gofal iechyd proffesiynol eraill, yn ogystal â myfyrwyr y tu allan i'w rhaglen broffesiynol ddewisol (Fox et al. 2017; Darlow et al. 2017) er cymhlethdodau hwyluso addysg ryngbroffesiynol ar waith (O'Leary et al. 2022; Boshoff et al. 2020; Reeves et al. 2013).

Nodir manteision yn y cysylltiad rhwng addysg ryngbroffesiynol ac ymdeimlad gwell myfyrwyr o hunaniaeth broffesiynol a hyder clinigol, deall rolau a chyfrifoldebau, a mwy o werthfawrogiad o arfer moesegol, datrys gwrthdaro, cyfathrebu, cydweithio, a gwaith tîm (Bianchi et al. 2019; Foronda et al. 2016)

Bydd cyfleoedd dysgu ar leoliadau rhyngbroffesiynol hefyd yn helpu i alluogi myfyrwyr i gyflawni nodau Cymru iachach: cynllun hirdymor ar gyfer iechyd a gofal cymdeithasol ac Ein Strategaeth Gweithlu ar gyfer Iechyd a Gofal Cymdeithasol, i ehangu sgiliau cyffredinol a darparu integreiddiad proffesiynol agos di-dor o wasanaethau, yn enwedig trwy ddod i gysylltiad â grwpiau proffesiynol y mae myfyrwyr yn debygol o weithio gyda nhw yn eu gyrfaoedd yn y dyfodol (KPMG 2019).

Felly gall cyfleoedd i ymgorffori dealltwriaeth myfyrwyr o ffyrdd rhyngbroffesiynol o weithio alinio'n ddefnyddiol â chanlyniadau dysgu rhaglenni mewn perthynas â sgiliau cyfathrebu; materion iechyd a diogelwch; gwella ansawdd gwasanaethau; cydraddoldeb ac amrywiaeth; iechyd a lles unigolion; effeithiau ymchwil; penderfynyddion seico-gymdeithasol iechyd; mentrau atal clefydau iechyd y cyhoedd; datblygu arweinyddiaeth; anatomeg a ffisioleg ddynol; a fframweithiau deddfwriaethol ar gyfer iechyd a gofal cymdeithasol.

Egwyddor 1.
Bydd cyfleoedd dysgu ar leoliadau rhyngbroffesiynol yn arfogi myfyrwyr i fodloni amcanion gwasanaeth cyfoes, ehangu sgiliau cyffredinol a hyrwyddo integreiddio gwasanaethau'n ddi-dor, yn enwedig trwy ddod i gysylltiad â grwpiau proffesiynol y mae myfyrwyr yn debygol o weithio gyda nhw yn eu gyrfaoedd yn y dyfodol.

Addysg ryngbroffesiynol a disgwyliadau contract AaGIC

Mae'r ethos o ddysgu ar leoliad rhyngbroffesiynol sy'n sail i'r contractau addysg newydd wedi'i seilio ar *'ddau neu fwy o weithwyr proffesiynol*[1] *yn gallu dysgu am, gan a chyda'i gilydd er mwyn galluogi cydweithio effeithiol a gwella canlyniadau iechyd'* (WHO 2010).

Er bod addysg ryngbroffesiynol eisoes yn rhan allweddol o gwricwla rhaglenni a phrofiad lleoliad ar gyfer pob proffesiwn, mae contract newydd manylebau dysgu ar leoliad rhyngbroffesiynol yn berthnasol i raglenni addysg sy'n dechrau o fis Medi 2022. Bydd gan ddarparwyr addysg a lleoliadau felly dair blynedd i sefydlu trefniadau a galluogi myfyrwyr i ddangos tystiolaeth o 4 wythnos (neu 150 awr) o weithgarwch dysgu ar leoliad rhyngbroffesiynol.

Mae contractau addysg AaGIC yn ei gwneud yn ofynnol i raglenni gynnwys cyfleoedd addysg rhyngbroffesiynol sy'n gyfystyr â chyfraniad lleiaf o 20% o brofiad dysgu cyffredinol myfyrwyr (wedi'i fesur fel nifer y credydau academaidd a/neu ganlyniadau dysgu, a/neu oriau dysgu). Hefyd, bod yn rhaid i ddarparwyr addysg roi cyfle i fyfyrwyr weithio ar y cyd â'r grwpiau proffesiynol y maent yn debygol o weithio gyda nhw yn eu gyrfaoedd yn y dyfodol.

Mae AaGIC yn cydnabod y bydd angen amser i'r elfen dysgu ar leoliad rhyngbroffesiynol mewn contractau addysg sefydlu'n llawn, a lle bydd lleoliadau'n cael eu dyrannu'n ganolog gan Sefydliadau Addysg Uwch, mae angen cynllunio ymlaen llaw sylweddol o ran logisteg sicrhau cyfleoedd rhyngbroffesiynol i fyfyrwyr sy'n ymarfer, yn enwedig cyswllt myfyriwr-i-fyfyriwr ar draws gwahanol broffesiynau.

Egwyddor 2:
Mae dysgu ar leoliadau rhyngbroffesiynol yn seiliedig ar ddau neu fwy o weithwyr proffesiynol yn gallu dysgu am, gan a chyda'i gilydd er mwyn galluogi cydweithio effeithiol a gwella canlyniadau iechyd.

Egwyddor 3.
Bydd addysg ryngbroffesiynol yn cynrychioli o leiaf 20% o raglen gofal iechyd gyffredinol myfyrwyr, gan gynnwys lleiafswm o 150 awr o brofiadau dysgu rhyngbroffesiynol yn ystod lleoliadau.

[1] Defnyddir y term gweithiwr gofal iechyd 'proffesiynol' yn ei ystyr ehangaf i gynnwys pob unigolyn sy'n gweithio fel rhan o dîm i gefnogi defnyddwyr gwasanaeth ar leoliad iechyd a gofal. 'Mae athroniaeth gwaith tîm yn sail i ymarfer iechyd, sy'n cynnwys cydweithredu â gweithwyr iechyd eraill, cydweithredu rhwng sectorau, a chydweithio ag unigolion, unigolion sy'n rhoi gofal, teuluoedd a phoblogaethau fel aelodau gwybodus o'r tîm iechyd' (CAIPE 2017; WHO 2022).

Egwyddor 4.

Gellir cronni'r gofyniad am 150 awr o brofiadau dysgu ar leoliad rhyngbroffesiynol dros gyfnod llawn rhaglen gofal iechyd p'un a ydynt wedi'u cronni wrth i gyfleoedd godi wrth ymarfer, wedi'u dyrannu'n ganolog fel bloc o amser lleoliad wedi'i gynllunio, neu'n ymgorffori gweithgaredd dysgu sydd wedi'i efelychu.

5. Dysgu ar leoliad rhyngbroffesiynol anffurfiol a ffurfiol

Gyda niferoedd cynyddol o fyfyrwyr yn dilyn rhaglenni nyrsio, bydwreigiaeth, iechyd perthynol, gofal iechyd a gwyddor gofal iechyd, mae cyfleoedd ehangach yn bodoli ar gyfer dysgu ar leoliad rhyngbroffesiynol ar draws grwpiau proffesiynol.

Ar un olwg, bydd profiadau dysgu ar leoliad rhyngbroffesiynol yn digwydd 'fel a phryd' y mae myfyrwyr yn gweithio gyda myfyrwyr eraill a gweithwyr proffesiynol eraill ym maes iechyd a gofal y tu allan i'w rhaglen broffesiynol ddewisol trwy gydol y cwrs darparu gwasanaeth. Bydd yr amlygiad a'r ddealltwriaeth hon o sut mae gweithio rhyngbroffesiynol yn cyfrannu at ofal sy'n canolbwyntio ar yr unigolyn hefyd yn cyd-fynd â thacsonomegau dysgu wrth i fyfyrwyr symud ymlaen trwy eu rhaglen.

Er enghraifft:

- lle gallai myfyrwyr nyrsio, ffisiotherapi a therapi galwedigaethol fod yn cyfrannu at ofal unigolyn ar ward feddygol sydd wedi cael strôc,
- neu pan fo myfyrwyr bydwreigiaeth, ymarferydd adran lawdriniaeth, a myfyrwyr radiograffeg a delweddu diagnostig yn ymwneud â chefnogi unigolion mewn trawma orthopedig neu theatrau obstetrig,
- neu pan fo myfyrwyr therapi lleferydd ac iaith, myfyrwyr dieteteg a hyfforddeion seicoleg glinigol yn cefnogi unigolyn ag anabledd dysgu mewn tîm cymunedol,
- neu pan fo hyfforddeion meddygol, myfyrwyr fferylliaeth a radiotherapi yn rhan o ofal rhyngbroffesiynol mewn canolfannau trin canser.

Mae harneisio'r cyfleoedd dysgu lleoliadau rhyngbroffesiynol 'anffurfiol' hyn yn dibynnu ar oruchwylwyr lleoliadau/addysgwyr yn dod â myfyrwyr at ei gilydd pan fo amgylchiadau clinigol yn caniatáu, gyda disgwyliadau o'r fath yn cael eu normaleiddio fel rhan o ddiwylliant dysgu ar leoliad galluogi a'u cofnodi trwy gofnod dysgu (gweler Atodiad 1).

Bydd cyfleoedd dysgu ar leoliadau rhyngbroffesiynol hefyd yn digwydd pan fo cynllunio ymlaen llaw yn caniatáu i fyfyrwyr o ar draws grwpiau proffesiynol gael eu dyrannu'n ganolog gan un neu fwy o Sefydliadau Addysg Uwch i fod ar leoliad ar yr un pryd.

Pan fo cynllunwyr cwricwlwm yn galluogi'r dull mwy 'ffurfiol' hwn o ddyrannu myfyrwyr, mae cyfle i oruchwylwyr/ addysgwyr ac eraill ennyn diddordeb myfyrwyr mewn profiadau dysgu ar y cyd. Gall hyn fod dros gyfnod lleoliad, (neu ran o leoliad), trwy ddod â myfyrwyr perthnasol at ei gilydd mewn sesiynau goruchwylio clinigol wedi'u hwyluso, cydweithrediad myfyrwyr ar brosiectau tymor byr posibl ac adborth myfyrwyr ar y cyd ar astudiaethau achos unigol.

Lle gall Sefydliadau Addysg Uwch ddyrannu myfyrwyr o wahanol broffesiynau i leoliadau ar yr un pryd yn y flwyddyn galendr, boed yn yr un amgylchedd dysgu neu mewn lleoliadau gwasgaredig, bydd y cyfleoedd arfer gorau hyn ar gyfer dysgu rhyngbroffesiynol yn codi (a hwylusir o bell lle bo angen). Bydd normaleiddio cyfleoedd dysgu ar leoliad rhyngbroffesiynol dros y tair blynedd nesaf a thu hwnt felly yn golygu canolbwyntio ymhellach ar:

- Archwiliad addysgol aml-broffesiynol o amgylcheddau dysgu ar ymarfer.

- Integreiddio modelau dysgu cydweithredol ar waith, gyda myfyrwyr hefyd yn gyfranogwyr gweithredol yn eu dysgu eu hunain (Hill et al. 2020; Williamson et al. 2020; Willis 2012).

- Cynnwys cyfleoedd lleoliad rhyngbroffesiynol mewn rhaglenni paratoi goruchwylwyr ymarfer/addysgwyr sy'n ymgorffori trafodaeth ar hyder hwyluswyr, rheoli gwrthdaro proffesiynol, ac ymrwymiad i addysg ryngbroffesiynol (O'Leary 2022; van Diggele et al. 2020).

- Arfer gorau yn efelychu gweithgaredd dysgu rhyngbroffesiynol yn enwedig o ran datblygiad myfyrwyr o wybodaeth, sgiliau, agweddau, ac ymddygiadau sy'n gysylltiedig â ffyrdd cydweithredol o weithio (Pwyllgor Safonau INACSL 2021; Boet et al. 2014; Gough et al. 2012).

- Craffu ychwanegol gan Sefydliadau Addysg Uwch ar amserlennu lleoliadau trwy gydol y flwyddyn galendr ar draws grwpiau proffesiynol, gan hwyluso tegwch cyfleoedd dysgu rhyngbroffesiynol ar draws carfannau myfyrwyr a gweithio gyda darparwyr lleoliadau i gynyddu darpariaethau ar gyfer sefydlu myfyrwyr rhyngbroffesiynol.

Bydd AaGIC hefyd yn parhau i weithio mewn partneriaeth â sefydliadau i helpu i wreiddio elfen lleoliadau rhyngbroffesiynol contractau addysg newydd gan gynnwys cyfleoedd i sefydliadau ddod at ei gilydd i rannu arferion gorau. Bydd hyn yn cynnwys cynnig i AaGIC hwyluso gweithdai a digwyddiadau cynadledda pellach, datblygu storfa o adnoddau rhyngbroffesiynol a darparu eglurhad gweithredol parhaus am yr elfen ryngbroffesiynol o weithredu contract.

Yn ogystal, bydd tîm efelychu AaGIC yn ymgysylltu â rhanddeiliaid ynghylch y prosesau, y llwybrau a'r arloesi sydd eu hangen i ddatblygu ymhellach addysg a hyfforddiant efelychu rhyngbroffesiynol yng Nghymru.

Egwyddor 5.
Bydd gweithgaredd lleoliad rhyngbroffesiynol arfer gorau yn cynnwys cyfuniad o gyfleoedd dysgu ar leoliad pan fo myfyrwyr yn gweithio gyda gweithwyr gofal iechyd proffesiynol *a* chyda myfyrwyr o'r tu allan i'w rhaglen broffesiynol neu faes ymarfer.

Egwyddor 6.
Darparu 'dysgu anffurfiol, in situ' a'r rhai a 'ddyrannwyd yn ffurfiol' bydd cyfleoedd dysgu ar leoliadau rhyngbroffesiynol yn seiliedig ar hwyluso, goruchwylio a threfniadau partneriaeth effeithiol rhwng darparwyr addysg a lleoliadau.

Egwyddor 7.
Bydd darparwyr addysg a lleoliadau yn chwilio am gyfleoedd i grwpiau perthnasol o fyfyrwyr ymgymryd â chyfnod sefydlu a goruchwyliaeth fyfyriol ar y cyd, wedi'i alluogi gan berthnasoedd gwaith agos rhwng Sefydliadau Addysg Uwch a darparwyr lleoliadau a dyrannu myfyrwyr o wahanol broffesiynau i amgylcheddau lleoliadau ar adegau wedi'u halinio yn y flwyddyn galendr.

6. Disgwyliadau contract AaGIC mewn perthynas â dysgu ar leoliad rhyngbroffesiynol

Bydd y gymhareb amser y mae myfyriwr yn ei dreulio gyda myfyrwyr eraill ac amser gyda gweithwyr iechyd a gofal proffesiynol eraill y tu allan i'w raglen broffesiynol ddewisol o fewn y '4 wythnos' (neu 150 awr) o ddysgu ar leoliad rhyngbroffesiynol a nodir yng nghontractau addysg AaGIC, ar gyfer Sefydliadau Addysg Uwch a darparwyr lleoliadau i'w phennu.

Fodd bynnag, disgwylir i'r gymhareb hon gynnwys *cyfuniad cymesur o alluogi cyfleoedd dysgu ar leoliad rhyngbroffesiynol* i fyfyrwyr weithio gyda myfyrwyr eraill a chyda gweithwyr iechyd a gofal proffesiynol eraill mewn ffordd sy'n hybu gwell dealltwriaeth o sut mae ystod o broffesiynau'n cyfrannu ar y cyd at ofal sy'n canolbwyntio ar yr unigolyn.

Bydd AaGIC yn cynorthwyo i gasglu a storio mentrau rhyngbroffesiynol arfer gorau yn ganolog, er enghraifft, gan gynnwys astudiaethau achos myfyrwyr wedi'u dogfennu, enghreifftiau o leoliadau sy'n disgrifio cydweithrediadau rhyngbroffesiynol myfyrwyr (gweler yr enghraifft yn Atodiad 2), fideos sy'n dangos profiad rhyngbroffesiynol myfyrwyr, dulliau arfer gorau o ddyrannu myfyrwyr rhyngbroffesiynol.

Wrth i raglenni sefydlu dros y blynyddoedd i ddod, bydd AaGIC hefyd yn gwerthuso gweithrediad elfennau'r contract dysgu rhyngbroffesiynol trwy fesurau monitro ansawdd a pherfformiad Sefydliadau Addysg Uwch y cytunwyd arnynt.

Egwyddor 8.
Mater i Sefydliadau Addysg Uwch a darparwyr lleoliadau fydd yn pennu cymhareb yr amser y mae myfyrwyr yn ei dreulio gyda myfyrwyr eraill a chyda gweithwyr iechyd a gofal proffesiynol y tu allan i'w rhaglen broffesiynol ddewisol ond mae'n rhaid iddynt gynnwys *cyfuniad cymesur o gyfleoedd dysgu ar leoliad rhyngbroffesiynol sy'n eu galluogi* yn y fath fodd fel ei fod yn hyrwyddo gwell dealltwriaeth o sut mae ystod o weithwyr proffesiynol yn cyfrannu ar y cyd at ofal sy'n canolbwyntio ar yr unigolyn.

Egwyddor 9.
Bydd AaGIC yn galluogi rhannu arferion gorau mewn perthynas â mentrau dysgu ar leoliad rhyngbroffesiynol trwy ddigwyddiadau cydweithredol a storfa ganolog o adnoddau.

7. Adrodd ar berfformiad a monitro ansawdd profiad dysgu ar leoliad rhyngbroffesiynol

Mae cynllunio, trefnu a rheoli cyfleoedd dysgu ar leoliad rhyngbroffesiynol yn gyfrifoldeb ar y cyd gan y darparwr addysg mewn partneriaeth â darparwyr lleoliadau. Manylir ar y set hon o rwymedigaethau yng Nghytundeb Lefel Leol AaGIC.

Bydd AaGIC yn ei gwneud yn ofynnol i Sefydliadau Addysg Uwch adrodd ar weithgarwch rhyngbroffesiynol a'u gwaith partneriaeth gyda darparwyr lleoliadau fel rhan o gontractau addysg newydd. Mae AaGIC wedi cytuno ar fframwaith rheoli perfformiad gyda Sefydliadau Addysg Uwch i fonitro gweithrediad contractau gan gynnwys manylebau rhyngbroffesiynol, a fydd yn weithredol o fis Medi 2022.

Bydd y gofynion hyn yn cael eu trafod fel rhan o gyfarfodydd busnes contract cyllid, perfformiad ac ansawdd rhwng AaGIC a Sefydliadau Addysg Uwch a drefnwyd trwy gydol y flwyddyn.
O fis Medi 2022, bydd AaGIC hefyd yn trefnu 'Consortia Addysg Cydweithredol Rhanbarthol' ddwywaith y flwyddyn. Mae'r rhain yn gyfarfodydd sy'n cynnwys AaGIC, Bwrdd Iechyd unigol a'r Sefydliadau Addysg Uwch sy'n eu bwydo, i drafod themâu ac amcanion allweddol sy'n deillio o ddyfarniadau contract newydd, gan gynnwys capasiti lleoliadau ac arloesi.

Mae'r gofyniad i fyfyrwyr fod wedi cwblhau 150 awr o amser dysgu ar leoliad rhyngbroffesiynol wedi'i gynnwys fel dangosydd perfformiad allweddol o fewn fframwaith rheoli perfformiad AaGIC. Bydd enghreifftiau o ddatganiadau blynyddol gan Sefydliadau Addysg Uwch wrth symud ymlaen yn cynnwys:

- Cyflwyno crynodeb blynyddol o weithgarwch dysgu ar leoliad rhyngbroffesiynol ar gyfer pob carfan o fyfyrwyr o fis Medi 2022. Gallai hyn gynnwys mentrau sefydliadol, astudiaethau achos, enghreifftiau o daith lleoliad, clipiau fideo myfyrwyr o brofiadau dysgu rhyngbroffesiynol, crynodebau lefel uchel o werthusiadau lleoliadau myfyrwyr, a datblygiad Sefydliadau Addysg Uwch o arfer gorau dysgu rhyngbroffesiynol mewn ymarfer.

- Adroddiadau cryno sy'n rhoi sicrwydd bod pob myfyriwr (o fis Medi 2022) wedi cronni 150 awr o brofiad dysgu ar leoliad rhyngbroffesiynol erbyn diwedd ei raglen. Bydd hyn yn cynnwys sicrwydd o ddysgu ar leoliad rhyngbroffesiynol fel rhan o daith myfyrwyr drwy'r rhaglen sy'n cynnwys '*cyfuniad cymesur o gyfleoedd dysgu rhyngbroffesiynol sy'n eu galluogi.*'

Bydd y gofyniad cytundebol hwn yn cael ei adrodd yn ffurfiol am y tro cyntaf mewn datganiadau Sefydliadau Addysg Uwch yn dilyn myfyrwyr yn graddio yn 2025. Fodd bynnag, bydd AaGIC yn ceisio sicrwydd gan ddarparwyr addysg yn ystod yr amrywiaeth o gyfarfodydd contract blynyddol a chyn cwblhau rhaglenni newydd y bydd myfyrwyr yn gallu bodloni'r gofynion dysgu ar leoliad rhyngbroffesiynol. Bydd arfer gorau hefyd yn sicrhau bod myfyrwyr ar raglenni presennol yn elwa o ddysgu rhyngbroffesiynol mewn ymarfer.

Egwyddor 10.
Bydd Sefydliadau Addysg Uwch yn adrodd yn erbyn mesurau perfformiad ar leoliad rhyngbroffesiynol blynyddol AaGIC mewn perthynas â phob carfan o fyfyrwyr o fis Medi 2022, gan ymgorffori ystod o wybodaeth am leoliadau arfer gorau.

8. Cofnod myfyriwr o ddysgu ar leoliad rhyngbroffesiynol

Er mwyn sicrhau bod myfyrwyr yn cofnodi ac yn myfyrio'n gywir ar ddysgu ar leoliad rhyngbroffesiynol trwy gydol eu taith rhaglen, argymhellir 'Cofnod Dysgu Myfyrwyr Rhyngbroffesiynol' (gweler Atodiad 1 am dempled a awgrymir). Gellir addasu'r templed fel y bo'n briodol ar gyfer rhaglenni unigol a'i ymgorffori o fewn neu ochr yn ochr â dogfennaeth asesu ymarfer presennol myfyrwyr.

Egwyddor 11.
Bydd myfyrwyr yn defnyddio 'Cofnod Dysgu Myfyrwyr Rhyngbroffesiynol' trwy gydol eu taith rhaglen i gofnodi'n gywir a myfyrio ar eu croniad o 150 awr o ddysgu ar leoliad rhyngbroffesiynol.

Egwyddor 12.
Bydd sefydliadau'n annog hinsawdd ddysgu pan fo myfyrwyr hefyd yn gyfranogwyr gweithredol wrth nodi a threfnu eu cyfleoedd dysgu eu hunain.

Atodiadau

Atodiad 1. Templed cofnod dysgu rhyngbroffesiynol

Mae'r canlynol ar ffurf templed a awgrymir ar gyfer 'Cofnod Dysgu Myfyriwr Rhyngbroffesiynol' i fyfyrwyr goladu eu dysgu a'u datblygiad rhyngbroffesiynol parhaus yn ystod dysgu ar leoliad. Gellir alinio'r templed â dogfen asesu ymarfer myfyrwyr a'i ychwanegu at e-lwyfannau.

Gellir adolygu cofnodion dysgu myfyrwyr a'u croniad o 150 awr o brofiadau dysgu rhyngbroffesiynol fel rhan o drafodaethau tiwtor personol / mentor academaidd / aseswr academaidd ar ôl lleoliadau wrth i fyfyrwyr symud ymlaen trwy eu rhaglen.

Rhagwelir y byddai myfyrwyr hefyd yn rhannu eu cofnodion dysgu gyda goruchwylwyr ymarfer ac aseswyr ymarfer yn ystod lleoliadau i wirio oriau dysgu a gronnwyd, ac i alluogi trafodaeth ar effeithiau cydweithredol gweithio gyda myfyrwyr a gweithwyr gofal iechyd proffesiynol y tu allan i'w rhaglen broffesiynol ddewisol.

Byddai disgwyl hefyd i fyfyrwyr nodi canlyniadau dysgu ymarfer sy'n gysylltiedig â'u rhaglen sy'n cyd-fynd â'r gweithgaredd dysgu rhyngbroffesiynol y maent wedi ymgymryd ag ef, croesgyfeirio'r rhain a'u nodi yn y cofnod dysgu.

Gellir defnyddio'r naratif canlynol i atgoffa myfyrwyr o ddiben y cofnod dysgu rhyngbroffesiynol, sut y gellir ei integreiddio yn eu portffolio dysgu ehangach, a sut mae hyn yn llywio eu datblygiad personol a phroffesiynol.

Fy Nghofnod Dysgu Myfyriwr Rhyngbroffesiynol

Defnyddiwch y templed myfyriol canlynol i gofnodi eich dysgu rhyngbroffesiynol wrth i chi symud ymlaen drwy eich rhaglen gofal iechyd. Bydd hyn yn eich helpu i ddarparu cofnod o ddysgu am, gan, a chyda myfyrwyr a'r rhai eraill sydd wedi cofrestru ar draws proffesiynau iechyd eraill gan alluogi cydweithio effeithiol a gwell canlyniadau iechyd.

Erbyn diwedd eich rhaglen, bydd angen i chi ddangos tystiolaeth o 150 awr o weithgarwch rhyngbroffesiynol sy'n cynnwys cyfuniad cymesur o gyfleoedd dysgu gyda gweithwyr gofal iechyd proffesiynol a chyda myfyrwyr eraill y tu allan i'ch rhaglen ddewisol.

Cwblhewch dudalen ar gyfer pob un o'ch adroddiadau myfyriol, gan gysylltu'r rhain â chanlyniadau dysgu eich rhaglen sy'n cyfeirio at ddysgu a datblygiad rhyngbroffesiynol. Mae angen i chi sicrhau nad ydych yn cynnwys unrhyw wybodaeth a allai ddatgelu pwy yw defnyddiwr gwasanaeth neu ofalwr penodol, cydweithiwr, neu unigolion eraill y gallai eu hanhysbysrwydd gael ei beryglu fel arall.

Rhannwch hefyd eich cofnod dysgu rhyngbroffesiynol gyda'ch tiwtor personol/ mentor academaidd, a chyda goruchwylwyr ymarfer ac aseswyr ymarfer wrth i chi symud ymlaen ar eich taith rhaglen.

Fy Nghofnod Dysgu Myfyriwr Rhyngbroffesiynol:

Nifer yr oriau sy'n gysylltiedig â'r gweithgaredd dysgu rhyngbroffesiynol hwn

Pa weithgaredd dysgu ar leoliad rhyngbroffesiynol roeddech yn rhan ohono?

Ysgrifennwch yma

Beth ddysgoch chi o'r profiad rhyngbroffesiynol?

Ysgrifennwch yma

Sut mae'r gweithgaredd rhyngbroffesiynol wedi helpu i newid neu wella eich ymarfer?

Ysgrifennwch yma

Sut mae'r profiad rhyngbroffesiynol yn cysylltu â chanlyniadau dysgu eich rhaglen a'ch cod ymddygiad proffesiynol?

Croesgyfeiriwch rifau canlyniadau dysgu rhaglenni perthnasol ac adrannau perthnasol o'ch cod proffesiynol.

Ysgrifennwch yma			
Nifer yr oriau o weithgarwch ar leoliad rhyngbroffesiynol a gronnwyd yn ystod eich rhaglen hyd yn hyn			
Llofnod y myfyriwr:		**Dyddiad**	
Llofnod y goruchwyliwr		**Dyddiad**	

Atodiad 2. Enghraifft o leoliad rhyngbroffesiynol

Mae'r canlynol yn darparu fformat a awgrymir y gellir ei ddefnyddio i gynhyrchu rhagor o enghreifftiau dysgu ymarfer yn dilyn taith ddysgu myfyriwr yn ystod lleoliad, gan ymgorffori gweithgaredd dysgu rhyngbroffesiynol ar draws grwpiau proffesiynol, a manylu ar gyfleoedd i gyflawni canlyniadau dysgu rhaglenni perthnasol.

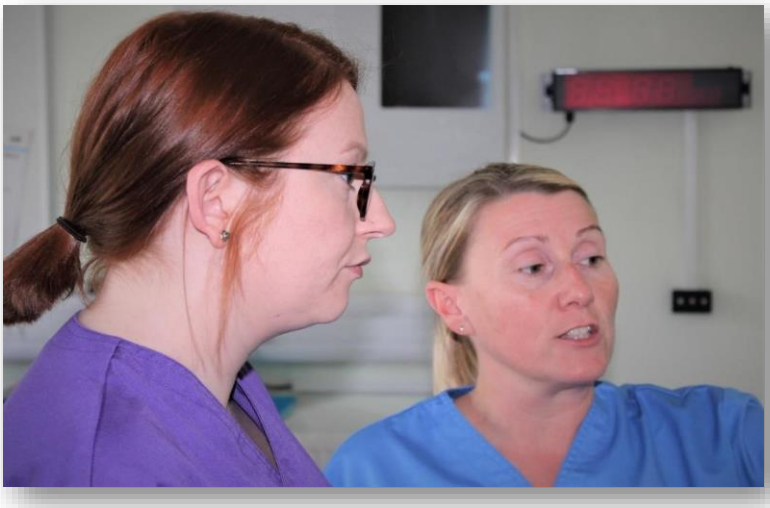
Lleoliad: Amgylchedd cartref gofal

Senario: Enghraifft o oruchwyliaeth ac asesu myfyrwyr rhyngbroffesiynol mewn cartref gofal

Mae cartref gofal 'Ocean' (ffugenw) yn darparu cymorth nyrsio a phreswyl arbenigol i bobl â dementia, anghenion iechyd meddwl heriol, anaf caffaeledig i'r ymennydd, cyflyrau niwrolegol ac anableddau dysgu. Mae 59 o welyau wedi'u gosod o fewn pum uned unigol sy'n cefnogi pobl dros ystod o oedrannau.

Mae cartref gofal Ocean yn cynnig asesiad o anghenion, cynllunio gofal, rheoli risg, codi a chario, rheoli shifftiau, rheoli argyfwng, gofal iechyd corfforol, arsylwi corfforol, sgiliau cyfathrebu, cysylltu â thimau amlddisgyblaethol (MDTs), rheoli meddyginiaeth, rheoli ymddygiad heriol, gweithio gyda theuluoedd, addysg anghenion cleientiaid. Mae fframwaith ar waith ar gyfer datblygiad proffesiynol staff.

Mae cartref gofal Ocean yn cynnwys ethos aml-broffesiynol gyda nyrsio, ffisiotherapi, therapi galwedigaethol, fferylliaeth, maeth dynol a dieteteg, therapi lleferydd ac iaith yn ymwneud â darparu gofal, ynghyd â nifer o gydlynwyr gweithgareddau a gyflogir.



Mae profiadau dysgu ymarfer myfyrwyr yn cynnwys cyfleoedd i gymryd rhan mewn darparu gofal sy'n canolbwyntio ar yr unigolyn sy'n gymesur â chyfnod dysgu myfyrwyr, cydweithio a dysgu gyda a chan weithwyr proffesiynol eraill, datblygu sgiliau goruchwylio ac arwain, a datblygu gwydnwch. Mae Alice yn fyfyrwraig yn ei hail flwyddyn o raglen nyrsio ac mae wedi cael ei dyrannu i gartref gofal Ocean ar gyfer lleoliad 7 wythnos.

Er bod yr Uned yn gweithredu trefniadau i fyfyrwyr fanteisio ar gyfleoedd dysgu gyda'r holl staff gofal sy'n gweithio yn y cartref gofal, mae'r rheolwr (Fatima - nyrs gofrestredig) wedi dyrannu Lucy yn Oruchwyliwr Practis dynodedig i gefnogi Alice trwy gydol ei phrofiad dysgu ymarfer.

Cynlluniwyd y trefniant hwn i gynorthwyo ymdeimlad myfyrwyr o barhad yn eu profiad dysgu trwy gydol eu dyraniad. Mae Fatima wedi'i nodi fel yr Asesydd Ymarfer a enwir ar gyfer Alice. Mae'r holl staff sy'n cefnogi Alice wedi gwneud paratoadau addas ar gyfer eu rôl yn unol â Safonau'r Cyngor Nyrsio a Bydwreigiaeth ar gyfer goruchwylio ac asesu. Yn ystod wythnos gyntaf y profiad dysgu ymarfer, mae Lucy ac Alice yn cyfarfod i gytuno ar amcanion dysgu. Mae Alice yn cael ei chyfeirio at ystod o brofiadau dysgu yn y cartref gofal yn ogystal â rhai cyfleoedd dysgu allanol gyda nyrsys ardal, a gwasanaethau iechyd meddwl ac anabledd dysgu. Pennir dyddiadau pellach ar gyfer cyfarfodydd dysgu hanner ffordd a diwedd ymarfer.

Model goruchwylio:

Mae Fatima, Lucy, a'r tîm cartref gofal ehangach yn fodelau rôl ar gyfer gofal tosturiol sy'n canolbwyntio ar yr unigolyn, gan annog Alice i fyfyrio ar ei phrofiadau dysgu ac mae'r model tîm o oruchwylio ac asesu yn galluogi Fatima, fel Asesydd Ymarfer, i dderbyn adborth credadwy o sawl ffynhonnell ynghylch cyflawniad hyfedredd Alice.

Cyfle dysgu rhyngbroffesiynol

Mae cartref gofal Ocean yn hwyluso lleoliadau myfyrwyr yn rheolaidd ar draws ystod o broffesiynau gofal iechyd, ac ar hyn o bryd mae myfyrwyr nyrsio, therapi galwedigaethol, a maeth dynol a dieteg wedi'u dyrannu. Mae Ocean yn un o nifer o gartrefi gofal o fewn grŵp sefydliadol mwy, a chaiff myfyrwyr eu dyrannu i ystod o leoliadau darparwyr.

Mae cartref gofal Ocean wedi sefydlu model rhyngbroffesiynol o oruchwylio ac asesu myfyrwyr, lle mae myfyrwyr o bob proffesiwn yn cael eu galluogi i ddysgu "am, gan, a chyda'i gilydd er mwyn galluogi cydweithio effeithiol a gwella canlyniadau iechyd" (Sefydliad Iechyd y Byd, 2010).

Ar yr achlysur hwn, mae Alice ar leoliad ar yr un pryd â Rhodri (myfyriwr maeth dynol a dieteg), ac Usma (myfyriwr Therapi Galwedigaethol), er eu bod yn gweithio ar draws y pum uned cartref gofal unigol.

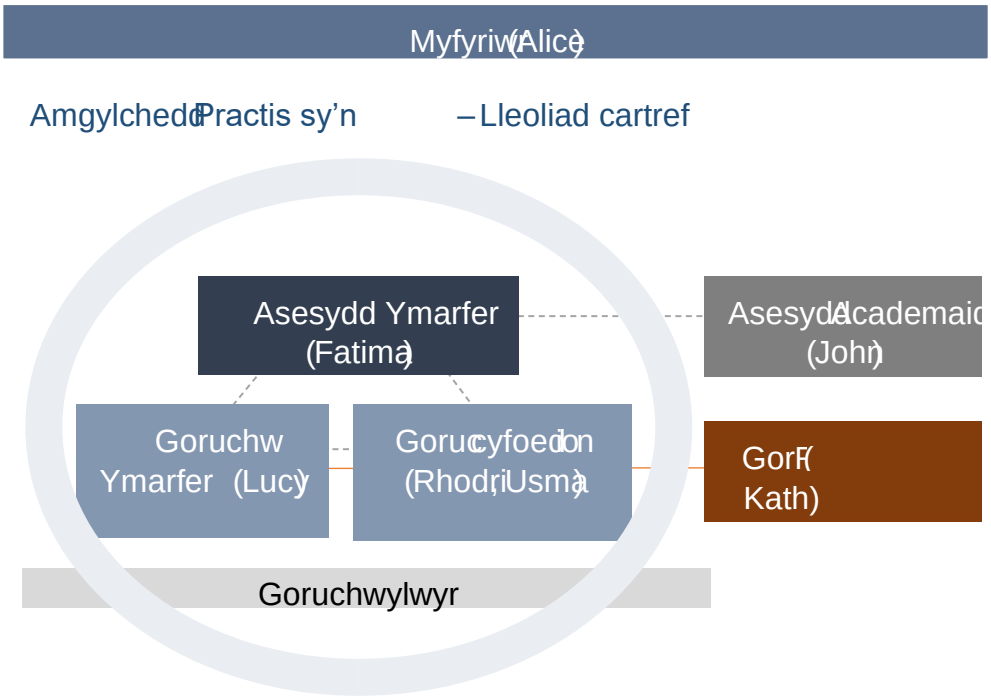
Gweithio'n uniongyrchol gyda chleientiaid…

Fel goruchwyliwr practis, mae Lucy yn ymwybodol o hwyluso cyfleoedd dysgu ar y cyd pan fo gofal cleientiaid unigol yn cynnwys amrywiaeth o broffesiynau.

Lle bo'n briodol, anogir myfyrwyr i weithio'n uniongyrchol gyda chleientiaid unigol, i fyfyrio ar y profiadau hyn, ac i nodi pam a ble mae'r cyfleoedd hynny'n arwain at werthfawrogiad ehangach o ofal cyfannol. Gall pob myfyriwr hefyd gael mynediad at brofiadau lloeren fel mynd gyda chleientiaid i sesiynau hydrotherapi, ymweliadau cyfnewid â chanolfannau gweithgareddau cartrefi gofal eraill, ac i weithio gyda nyrsys cymunedol ar draws meysydd ymarfer.

Mae myfyrwyr hefyd yn cael eu cyfarfod yddo cartref gofal a disgwylir iddynt roi adborth ynghylch materion a phrofiadau darparu gofal

Cyfranogwyr allweddol model rhyngbroffesiynol chwylio ac asesu myfyrwyr



Goruchwyliaeth o bell…

Yn ogystal â threfnu cyfleoedd i weithio gyda phroffesiynau ac yn uniongyrchol gyda hefyd wedi sefydlu cynllun i ddod â myfyrwyr at ei gilydd ar gyfer a'i hwyluso. Mae Lucy hefyd yn ymuno â'r

Ar yr achlysur hwn, mae Kath (aelod o dîm hyfforddi'r cartref gofal) wedi sefydlu tri yn ystod y lleoliad gydag Alice, ac Rhodri Usma. Cytunir ar rol- ac fel rhan o'r sesiynau hyn, gofynnir ddod â stori cleient dienw o'u profiad ymarfer i'w rhannu gyda chyfoedion, ac i 'gyfnewid' rolau proffesiynol I weld y stori o wahanolsafbwyntiau proffesiynol.

Ar ddechrau'r lleoliad, gofynnwyd i fyfyrwyr ystyried agwedd benodol ar ofal (ar yr achlysur hwn yn diwallu anghenion ysbrydolrwydd cleientiaid), ac yn ystod trafodaethau hyn hefyd yn mynd rhagddynt gan ddefnyddio lens

Asesu...

O ganlyniad i'r ystod o gyfleoedd gallu gwneud penderfyniadau am ddatblygiad ffurfiannol Alice a chyflawni hyfedredd, sgiliau a gweithdrefna

[2] Gellir darparu goruchwylwyr a hwyluso rhyngbroffesiynol gan staff y cartref gofal, neu'n allanol gan Hwyluswyr Addysg Cartrefi Gofal, neu staff y Brifysgol.

Roedd cyswllt rheolaidd â Fatima (asesydd ymarfer) wedi galluogi adborth cyfoethog gan Lucy ar ddilyniant dysgu a datblygiad proffesiynol Alice. Fel Asesydd Ymarfer, cynhaliodd Fatima arsylwadau o Alice hefyd yn ystod y lleoliad, ac wedi'i llywio gan adborth Lucy a barn gyfunol y tîm ehangach, roedd yn gallu cymeradwyo nifer o ganlyniadau dysgu ymarfer Alice. Roedd Asesydd Academaidd enwebedig y brifysgol (John) hefyd yn gallu cysylltu â Fatima, a chyda'i gilydd gytuno ar gyflawniad a dilyniant Alice.

Ffocws: *Myfyrdod Usma*

Ymgymerais â lleoliad dewisol fel rhan o'm rhaglen radd Therapi Galwedigaethol mewn lleoliad cartref gofal sy'n cefnogi pobl hŷn â dementia'n bennaf. Nod y lleoliad hwn oedd cael cipolwg ar fywydau pobl ac addasu fy ymarfer fel rhan o'm datblygiad proffesiynol parhaus.

Roedd treulio amser gyda staff a phreswylwyr cartref gofal yn fy ngalluogi i gael gwell dealltwriaeth a phrofiad o sut i gyfathrebu â phobl, yn enwedig rhai preswylwyr ag anableddau dysgu a oedd hefyd yn profi effeithiau clefyd Alzheimer. Rwyf wedi cydnabod pwysigrwydd hunaniaeth a dod i adnabod yr unigolyn a'i anghenion a'i alluoedd unigol a sut mae hyn yn caniatáu gwell dulliau o gyfathrebu.

Pwynt pwysig i'w nodi oddi wrth y dysgu hwn oedd unigoliaeth a chymhlethdod anghenion cyfathrebu a pharch at hoffterau a chas bethau, a galluoedd unigolion. Roedd hyn yn arbennig o berthnasol pan oedd cleientiaid yn cyrchu amgylcheddau gofal anghyfarwydd neu'n cymryd rhan mewn trafodaethau am uchelgeisiau bywyd.



Roeddwn hefyd yn gallu mynychu cyfarfodydd adolygu amlddisgyblaethol yn ystod y lleoliad. Cefais fy annog i gymryd rhan yn y cyfarfodydd hyn ochr yn ochr â myfyrwyr eraill o wahanol broffesiynau. Cawsom ein gwahodd i gymryd rhan mewn prosiect i resymoli trefnau meddyginiaeth ar gyfer pobl ag anabledd dysgu y gallai eu hymddygiad herio gwasanaethau.

Gofynnwyd i ni roi adborth ar agweddau ar y prosiect a oedd yn cynnwys cynlluniau cyfathrebu cynhwysol sy'n canolbwyntio ar yr unigolyn ar gyfer preswylwyr unigol gyda defnydd darbodus o feddyginiaeth 'yn ôl yr angen' yn agwedd 'dewis olaf' ar gynlluniau unigol. Roeddwn hefyd yn gallu mynd i apwyntiad ysbyty gyda phreswylydd a oedd yn caniatáu i mi weld sut roedd gweithwyr meddygol proffesiynol gwahanol yn trin yr unigolyn.

Roedd y dull a ddefnyddiwyd gan staff yr ysbyty tuag at y preswylydd yn hynod gadarnhaol, gan ganiatáu amser ar gyfer esboniadau a sicrhau bod cwestiynau'r preswylydd yn cael eu bodloni. Er enghraifft, roedd cwestiynau'n cael eu cyfeirio at y preswylydd a dim ond os oedd angen yn cael eu cyfeirio at ofalwyr, gan sicrhau nad oedd y preswylydd yn cael ei anwybyddu a'i fod yn cael ei gynnwys yn yr holl sgyrsiau. Galluogodd y profiad hwn i mi feddwl pryd y byddaf yn trin unigolion yn yr ysbyty a sut i gyfathrebu â rhywun ag anableddau dysgu.

Cofnod dysgu

Y prif bethau a ddysgais pan oeddwn ar fy lleoliad dewisol oedd sut i liniaru sefyllfaoedd yn briodol pan allai preswylwyr fod yn ofidus a bod hyn yn gofyn am fathau unigol o ofal. Hefyd, mae pwysigrwydd galluogi unigolion i fod mor annibynnol ag y gallant fod ac mae gwella fy sgiliau cyfathrebu wedi bod yn amhrisiadwy.

Rwyf hefyd wedi cydnabod gwerth bod gyda myfyrwyr eraill o wahanol broffesiynau, yn enwedig faint o ddysgu sy'n gyffredin ar draws grwpiau proffesiynol o ran proffesiynoldeb, atebolrwydd, gweithio o fewn cyfyngiadau cymhwysedd unigol, diogelu cleientiaid unigol, gweithio mewn tîm rhyngbroffesiynol, a phwysigrwydd cyfathrebu rhyngbersonol.

Nodais rai o'm myfyrdodau ynghylch fy mhrofiadau rhyngbroffesiynol mewn cofnod dysgu.

Cyfleoedd dysgu ychwanegol:

Fel rhan o'r trafodaethau contract dysgu, llwyddodd Alice, Rhodri ac Usma i nodi ystod o gyfleoedd dysgu ehangach o fewn y dyraniad. Roedd enghreifftiau yn cynnwys:

- Dilyn cleifion unigol trwy ddull llwybr gofal gan ddefnyddio sgiliau cyfathrebu priodol.

- O dan oruchwyliaeth, arwain a rheoli gofal, blaenoriaethu priodol, dirprwyo, a neilltuo cyfrifoldebau gofal i eraill sy'n ymwneud â darparu gofal mewn amgylchedd aml-broffesiynol.

- Rheoli'r broses o gael mynediad at wasanaethau gofal iechyd ychwanegol, gan ddangos gwybodaeth ynghylch pryd a sut i atgyfeirio pobl yn ddiogel at weithwyr proffesiynol neu wasanaethau eraill ar gyfer ymyrraeth glinigol neu gymorth.

- Gweithio gyda'r gweithwyr proffesiynol arbenigol i ddilyn y gwaith o gydlynu llwybrau ac adolygiadau gofal iechyd cleientiaid.

- Gweithio gydag amrywiaeth o weithwyr proffesiynol i ddangos dulliau arfer gorau ar gyfer diwallu anghenion am ofal a chymorth gydag amrywiaeth o faterion gofal iechyd, asesu'n gywir allu'r unigolyn i fod yn annibynnol a gofalu amdano ei hun a chychwyn ymyriadau priodol.

Cyfeiriadau

AHCS. 2022. *Standards of Education and Training for MSC Undergraduate and post Graduate Programmes.* Yr Academi Gwyddor Gofal Iechyd. Cafwyd o: AHCS-Overarching-SETs (2).pdf

Bianchi, M., a Valentina B. 2019. Effectiveness of Interprofessional Education and New Prospects. *Journal of advanced nursing* 75.1 2019: 14–16.

Boet. S., Bould. MD., Burn. CL.., Reeve. S. 2014.Twelve tips for a successful interprofessional team-based high-fidelity simulation education session *Medical Teacher* 36: 853–857

Boshoff. K., Murray. C., Worley. A., Berndt. A. 2020 Interprofessional education placements in allied health: A scoping review, Sc*andinavian Journal of Occupational Therapy,* 27:2, 80-97, DOI: 10.1080/11038128.2019.1642955

CAIPE. 2017. *Interprofessional education handbook*. Centre for Advancement of Interprofessional Education. Fareham. Cafwyd o: IPE-Handbook-2021-withoutnote-pages (2).pdf

Darlow. B., Coleman. K., McKinlay. E., Donovan. S., Beckingsale. L., llwyd. B., a Pullon, S. 2015. The positive impact of interprofessional education: A controlled trial to evaluate a programme for health professional students. *BMC Medical Education*, 15(1): 98

Foronda. C., MacWilliams. B., McArthur. E. 2016. Interprofessional Communication in Healthcare: An Integrative Review. *Nurse education in practice* 19: 36–40.

Fox L., Onders R., Hermansen-Kobulnicky CJ 2017. Teaching interprofessional teamwork skills to health professional students: a scoping review. *Journal of Interprofessional Care.* 32(2):127–35.

Gough. S., Hellaby. M., Jones. N., MacKinnon. R. 2012. A review of undergraduate interprofessional simulation-based education (IPSE) *Collegian*. 19:153—170

HCPC 2017. *Standards of education and training.* Health and Care Professions Council. Cafwyd o: standards-of-education-and-training.pdf (hcpc-uk.org)

Hill, R., Michael, W., Arthur, A. 2020. Collaborative Learning in Practice (CLiP): Evaluation Report. University of East Anglia and Health Education East of England. *Nurse Education Today* 85, February 2020, 104295. Cafwyd o: https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691719301388?via%3Dihub

INACSL Standards Committee (International Nursing Association for Clinical Simulation and Learning), Rossler. K., Molloy. MA, Pastva. AC, Brown. M., Xavier. {BU>N"<BU} 2021. Healthcare Simulation Standards of Best Practice TM Simulation-Enhanced Interprofessional Education. *Clinical Simulation in Nursing*, 58: 49-53.

KPMG. 2019. *Review of health professional education and training in Wales*. KPMG International Cooperative.

Mid Staffordshire NHS Foundation Trust Public Inquiry. 2013. *Report of the Mid Staffordshire NHS Foundation Trust Public Inquiry: Executive summary.* Cafwyd o:http://www.midstaffspublicinquiry.com/sites/default/files/report/Executive%20summary.pdf

NMC. 2018. *Standards framework for nursing and midwifery education.* Nursing and Midwifery Council. London. Cafwyd o: education-framework.pdf (nmc.org.uk)

Ockenden Report. 2022. *Findings*, *conclusions, and essential* actions from the *independent review of maternity services at the Shrewsbury and Telford Hospital NHS Trust* (HC1219). Crown. Cafwyd o: https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/1064302/Final-Ockenden-Report-web-accessible.pdf

O'Leary. N., Salmon. N., O'Donnell. M., Murphy. S., Mannion. J. 2022. Interprofessional education and practice guide: profiling readiness for practice-based IPE, *Journal of Interprofessional Care*, DOI: 10.1080/13561820.2022.2038551

Reeves. S., Perrier. L., Goldman. J., Freeth. D., Zwarenstein M. 2013 *Interprofessional education: effects on professional practice and healthcare outcomes*. Cochrane Database Syst Rev.(3).

Llywodraeth Cymru. 2019 *Cymru Iachach: Ein Cynllun ar gyfer Iechyd a Gofal Cymdeithasol*.
Cafwyd o:
https://gov.wales/sites/default/files/publications/2019-10/a-iachach-cymru-gweithreducynllun.pdf

Williamson. G., Bunce. J., Kane. A., Jamison. C., Clarke. D. 2020. Investigating the Implementation of a Collaborative Learning in Practice Model of Nurse Education in a Community Placement Cluster: A Qualitative Study. *The Open Nursing Journal*. Cafwyd o: http://dx.doi.org/10.2174/1874434602014010039

Willis Commission. 2012. *Quality with Compassion: The Future of Nursing Education*. Cafwyd o: http://www.williscommission.org.uk/__data/assets/pdf_file/0007/495115/Willis_commission_report_Jan_2013.pdf

Sefydliad Iechyd y Byd. 2010. *Framework for action on interprofessional education and collaborative practice.* Genefa: Sefydliad Iechyd y Byd. Cafwyd o: WHO_HRH_HPN_10.3_eng.pdf

Sefydliad Iechyd y Byd. 2022. Global Competency Framework for Universal Health Coverage. Health Workforce Department. Genefa: Sefydliad Iechyd y Byd. Cafwyd o: 9789240034686-eng.pdf