

Fframwaith Cymhwysedd Ymarferwyr Gofal Uwch Aml-broffesiynol - Gofal sylfaenol a chymunedol

RHAGARWEINIAD

Mae AaGIC (Addysg a Gwella Iechyd Cymru), mewn partneriaeth â gweithwyr proffesiynol o bob bwrdd iechyd, yn arwain y gwaith o ddatblygu **fframwaith cymhwysedd cenedlaethol, aml-broffesiynol wedi'i gyd-gynhyrchu ar gyfer clinigwyr sy'n darparu gofal uwch mewn lleoliadau sylfaenol a chymunedol**. *At ddibenion y fframwaith hwn, gall gofal sylfaenol gynnwys, ond heb fod yn gyfyngedig i: ymarfer cyffredinol, gofal sylfaenol brys, gwasanaethau cymunedol ac adrannau cleifion allanol.*

Mae'r fframwaith hwn yn safoni'r cymwyseddau sydd eu hangen i ddarparu gofal uwch yn y lleoliadau hyn. Bydd hyn yn rhoi dealltwriaeth glir i gyflogeion o'r sgiliau a'r wybodaeth sydd eu hangen i weithio yn y lleoliadau hyn a gwella llinell olwg gyrfa, helpu i gynllunio'r gweithlu, a llywio gofynion hyfforddiant ac addysg. Bydd yn sicrhau bod darpariaeth gofal uwch yn bodloni Safonau Ansawdd Iechyd a Gofal (Canllawiau Statudol Dyletswydd Ansawdd ([llyw.cymru](#))).

Datblygwyd y fframwaith drwy fapio fframweithiau gallu a chymhwysedd lleol, cenedlaethol a rhyngwladol perthnasol cyfredol gan gynnwys [y Fframwaith ar gyfer Uwch Ymarfer Nyrsio, Bydwreigiaeth a Gweithwyr Proffesiynol Perthynol i Iechyd yng Nghymru](#), [Fframwaith Aml-broffesiynol ar gyfer ymarfer clinigol uwch yn Lloegr](#), [Fframwaith Proffesiynol ar gyfer Ymarfer Uwch, Estynedig ac Ymarfer Clinigol Ymgynghorol yng Nghymru](#), [Canllawiau Portffolio ar gyfer Ymarfer Clinigol Uwch, Estynedig ac Ymgynghorwyr yng Nghymru](#).

Mae'r fframwaith yn cynnwys cymwyseddau ar gyfer y 4 piler ymarfer (ymarfer clinigol, addysg, arweinyddiaeth a rheolaeth, ymchwil).

Bydd angen tystiolaethu pob cymhwysedd i gael ei ddilysu gan reolwr llinell uniongyrchol.

CYMWYSTERAU

1. Egwyddorion sylfaenol

Egwyddorion Sylfaenol (<i>tystiolaeth trwy'r gwahanol adrannau/pileri</i>)	Ymarfer ymreolaethol
	Sgiliau meddwl beirniadol
	Lefelau uchel o wneud penderfyniadau a datrys problemau
	Gwella ymarfer
	Gofal Iechyd Darbodus – gofal cydweithredol

2. Cyfathrebu

Cymhwysedd	Disgrifiad
Cyfathrebu	1) Yn dangos ystod eang o sgiliau cyfathrebu effeithiol (llafar a di-eiriau), ac yn gallu addasu'r rhain i ddiwallu anghenion cyfathrebu a gwybodaeth hynod gymhleth, cael a rhannu gwybodaeth berthnasol ac ystyrlon, mynd i'r afael â phryderon a chredoau, a chefnogi pobl wrth wneud penderfyniadau, cynllunio a darparu gofal.

	2) Myfyrio ar sgiliau ac arddulliau cyfathrebu ac addasu'r rhai a gyflogir yn fedrus i sicrhau bod cyfathrebu yn meithrin amgylchedd o rymuso person.
	3) Addasu arddulliau cyfathrebu llafar a di-eiriau yn annibynnol mewn ffyrdd sy'n empathetig ac yn ymatebol i anghenion, dewisiadau a galluoedd cyfathrebu ac iaith pobl (gan gynnwys lefelau o Saesneg llafar a llythrennedd iechyd).
	4) Trafod gwybodaeth berthnasol gyda chydweithiwr neu wasanaeth priodol mewn ffordd gryno a systematig, ar gyfer sefyllfaoedd hynod gymhleth
	5) Cyfathrebu'n effeithiol ag unigolion sydd angen cymorth ychwanegol i sicrhau rhyngwyneb effeithiol gydag ymarferwr, gan gynnwys defnyddio gwybodaeth hygyrch.
	6) Cyfathrebu mewn ffyrdd sy'n adeiladu a chynnal perthnasoedd, gan geisio, casglu a rhannu gwybodaeth yn briodol, yn effeithlon ac yn effeithiol er mwyn hwyluso ac integreiddio gofal pobl.
	7) Gwerthuso ac unioni sefyllfaoedd, amgylchiadau neu leoedd sy'n ei gwneud hi'n anodd cyfathrebu'n effeithiol (e.e. amgylcheddau swllyd, trallodus a all ddigwydd yn ystod ymweliadau cartref, ymweliadau cartref gofal neu mewn sefyllfaoedd brys), a bod â strategaethau yn eu lle i oresgyn y rhwystrau hyn.
	8) Cael hanes seicogymdeithasol i ddarparu rhywfaint o gyd-destun ar gyfer problemau pobl.
	9) Galluogi dulliau cyfathrebu effeithiol i sefyllfaoedd nad ydynt yn wyneb yn wyneb e.e. ffôn, fideo, e-bost neu ymgynghori o bell.
	10) Cyflwyno gwybodaeth a mynd i'r afael â materion mewn ffyrdd sy'n osgoi jargon a rhagdybiaethau; ymateb yn briodol i gwestiynau a phryderon i hybu dealltwriaeth, gan gynnwys defnyddio gwybodaeth lafar, ysgrifenedig a digidol.
	11) Rheoli cyfathrebu â phobl yn effeithiol, yn barchus ac yn broffesiynol (gan gynnwys, lle bo'n berthnasol, gofalwyr a theuluoedd) yn enwedig ar adegau o wrthdaro rhwng blaenoriaethau a safbwyntiau.

3. Ymarfer clinigol

Cymhwysedd	Disgrifiad
1. Aseiad Clinigol - Ymgynghori	1) Cydnabod pryd y gall fod gan y person a'i deulu/gofalwr agendâu sy'n cystadlu â'i gilydd a gallu hwyluso'r broses o osod agenda ar y cyd gan ddefnyddio dull ymgynghori triadig.

	<p>2) Casglu gwybodaeth o amrywiaeth eang o ffynonellau (e.e. cofnodion person ac iechyd, dogfennaeth). Ymgynghori mewn ffordd drefnus a strwythuredig iawn, gyda chwilfrydedd proffesiynol yn ôl yr angen, wrth ddeall cyfyngiadau natur gyfyngedig amser lleoliadau gofal sylfaenol (ymgynghoriadau ymarfer cyffredinol/gofal sylfaenol) a sicrhau bod cyfathrebu'n ddiogel ac yn effeithiol.</p> <p>3) Strwythuro ymgynghoriadau fel bod y person a/neu ei ofalwr/teulu (lle bo'n berthnasol) yn cael eu hannog i fynegi eu syniadau, eu pryderon, eu disgwyliadau a'u dealltwriaeth.</p> <p>4) Archwilio ac arfarnu syniadau, pryderon a disgwyliadau pobl am eu symptomau a'u cyflwr ac a all y rhain fod yn yrrwr neu'n rhwystr.</p> <p>5) Deall a chymhwysu amrywiaeth o fodelau ymgynghori sy'n briodol i'r sefyllfa glinigol ac yn briodol ar draws cyflwyniadau corfforol, meddyliol a seicolegol.</p> <p>6) Gallu cymryd hanes cyffredinol, a chymryd hanes â ffocws er mwyn canfod ac asesu 'baneri coch'.</p> <p>7) Cyfuno gwybodaeth, gan ystyried ffactorau a all gynnwys y gŵyn a gyflwynir, cwynion presennol, hanes meddygol y gorffennol, rhagdueddiad genetig, meddyginiaethau, alergeddau, ffactorau risg a phenderfynyddion iechyd eraill i sefydlu diagnosis gwahaniaethol.</p> <p>8) Ymgorffori gwybodaeth am natur anghenion a blaenoriaethau'r person o ffynonellau priodol amrywiol eraill ee trydydd parti, hanes blaenorol ac ymchwiliadau.</p> <p>9) Arfarnu'n feirniadol wybodaeth gymhleth, anghyflawn, amwys ac anghyson a gasglwyd o gymryd hanes a/neu archwilio, distyllu a syntheseiddio ffactorau allweddol o'r gwerthusiad, a nodi'r elfennau hynny y gallai fod angen eu dilyn ymhellach.</p> <p>10) Cyflwyno diagnosis a chanlyniadau profion/ymchwiliad, (gan gynnwys newyddion drwg) yn sensitif ac yn briodol yn unol â chanllawiau lleol neu genedlaethol, gan ddefnyddio amrywiaeth o gyfryngau gan gynnwys y gair llafar a diagramau er enghraifft i sicrhau bod gan y person ddealltwriaeth o'r hyn a gyfathrebwyd.</p> <p>11) Cofnodi'r holl wybodaeth berthnasol a gesglir yn gryno ac yn gywir ar gyfer rheolaeth glinigol, ac yn unol â chanllawiau lleol, gofynion cyfreithiol a phroffesiynol ar gyfer cyfrinachedd, diogelu data a llywodraethu gwybodaeth.</p>
<p>2. Asesiad Clinigol - Archwiliad Corfforol</p>	<p>1) Sicrhau bod y person yn deall pwrpas unrhyw archwiliad corfforol (gan gynnwys archwiliadau personol), a/neu asesiad iechyd meddwl, disgrifio beth fydd yn digwydd a rôl yr hebryngwr lle bo'n berthnasol.</p> <p>2) Cael caniatâd a threfnu'r man archwilio i roi preifatrwydd i'r person ac i barchu ei urddas (a'i gysur cyn belled ag y bo'n ymarferol).</p> <p>3) Sicrhau bod yr arolygiad a'r crychguriad yn briodol ac yn glinigol effeithiol.</p>

	<p>4) Addasu arfer i ddiwallu anghenion gwahanol grwpiau ac unigolion, gan gynnwys oedolion, plant a'r rhai ag anghenion penodol (fel nam gwybyddol, nam ar y synhwyrâu neu anabledd dysgu).</p>
	<p>5) Cymhwyso ystod o dechnegau asesu corfforol ac archwilio clinigol yn briodol, yn systematig ac yn effeithiol.</p>
	<p>6) Cynnal asesiad iechyd meddwl sy'n briodol i anghenion yr unigolyn, y broblem a gyflwynir ganddo a rheoli unrhyw ffactorau risg megis syniadaeth hunanladdol yn brydlon ac yn briodol.</p>
	<p>7) Defnyddio offer a gydnabyddir yn genedlaethol ac yn lleol lle bo'n briodol i asesu cyflwr pob person.</p>
	<p>8) Cydnabod yr angen am ddull systematig o archwilio clinigol, nodi a dehongli arwyddion yn gywir.</p>
	<p>9) Cofnodi'r wybodaeth a gesglir trwy asesiadau yn gryno ac yn gywir, ar gyfer rheolaeth glinigol ac yn unol â chanllawiau lleol, gofynion cyfreithiol a phroffesiynol ar gyfer cyfrinachedd, diogelu data a llywodraethu gwybodaeth.</p> <p>GWELER YR ATODIAD AM SGILIAU CLINIGOL CRAIDD A RHESTR DDANGOSOL AR GYFER CYFLWYNIADAU ALLWEDDOL MEWN GOFAL SYLFAENOL/YMARFER CYFFREDINOL.</p>
3. Diagnosis	<p>1) Gwneud diagnosis mewn ffordd strwythuredig gan ddefnyddio dull datrys problemau wedi'i lywio gan ddealltwriaeth o debygolrwydd yn seiliedig ar nifer yr achosion, mynychder a hanes naturiol salwch i helpu i wneud penderfyniadau.</p>
	<p>2) Targedu ymchwiliadau pellach yn briodol ac yn effeithlon yn dilyn proses briodol gyda dealltwriaeth o ddilysrwydd, dibynadwyedd, penodoldeb a sensitifrwydd priodol a goblygiadau'r cyfyngiadau hyn.</p>
	<p>3) Deall pwysigrwydd a goblygiadau canfyddiadau a chanlyniadau a chymryd camau priodol. Gall hyn fod yn atgyfeiriad/uwchgyfeirio brys fel mewn sefyllfaoedd lle mae bywyd yn y fantol, neu ymchwiliad pellach, triniaeth neu atgyfeiriad.</p>
	<p>4) Cyfuno arbenigedd timau aml-broffesiynol i gynorthwyo gyda diagnosis lle bo angen.</p>
	<p>5) Ffurio diagnosis gwahaniaethol yn seiliedig ar ddata goddrychol a data gwrthrychol lle mae ar gael.</p>
	<p>6) Arfer barn glinigol a dewis y diagnosis mwyaf tebygol mewn perthynas â'r holl wybodaeth a gafwyd.</p>
	<p>7) Adolygu damcaniaethau yng ngoleuni gwybodaeth ychwanegol a meddwl yn hyblyg am broblemau, gan gynhyrchu atebion ymarferol a diogel.</p>
	<p>8) Cydnabod pryd y gall gwybodaeth/data fod yn anghyflawn a chymryd camau lliniaru i reoli risg yn briodol.</p>
	<p>9) Bod yn hyderus yn eich penderfyniadau eich hun a chymryd cyfrifoldeb amdanynt wrth allu cydnabod pan fo sefyllfa glinigol y tu hwnt i allu neu gymhwysedd ei hun a chodi'n briodol.</p>
4. Ymchwiliadau	<p>1) Yn meddu ar y rhyddid a'r awdurdod i ofyn, lle nodir hynny a chan ddefnyddio barn a rhesymu clinigol, am brofion/ymchwiliadau diagnostig priodol yn seiliedig ar ddiagnosis gwahaniaethol</p>

	<p>2) Dehongli a dadansoddi canlyniadau profion/ymchwiliad y gofynnwyd amdanynt yn flaenorol a chydweithio â gweithwyr gofal iechyd proffesiynol eraill pan fo angen</p>
	<p>3) Gweithredu ar y canlyniadau i gadarnhau diagnosis a thrwy hynny optimeiddio canlyniadau triniaeth a rheolaeth. GWELER YR ATODIAD AM YSTOD O YMCHWILIADAU DIAGNOSTIG TEBYGOL.</p>
5. Rheolaeth Glinigol	<p>1) Mae opsiynau ac ymatebion rheolwyr yn amrywio yn ôl yr amgylchiadau, y blaenoriaethau, yr anghenion, y dewisiadau, y risgiau a'r manteision i'r rhai sy'n ymwneud â'r broses, sydd â dealltwriaeth o argaeledd gwasanaethau lleol a chanllawiau ac adnoddau perthnasol.</p>
	<p>2) Ystyried dull 'aros i weld' lle bo'n briodol.</p>
	<p>3) Blaenoriaethu problemau'n ddiogel mewn sefyllfaoedd gan ddefnyddio gosod agenda ar y cyd lle mae'r person yn cyflwyno materion lluosog.</p>
	<p>4) Gweithredu cynlluniau rheoli/gofal personol/cymorth ar y cyd â phobl, a lle bo'n briodol gofalwyr, teuluoedd a gweithwyr gofal iechyd proffesiynol eraill.</p>
	<p>5) Trefnu apwyntiad dilynol priodol sy'n ddiogel ac yn amserol i fonitro newidiadau yng nghyflwr y person mewn ymateb i driniaeth a chyingor, gan gydnabod yr arwyddion ar gyfer newid yn y darlun clinigol a'r angen am uwchgyfeirio neu driniaeth amgen fel y bo'n briodol.</p>
	<p>6) Gwerthuso canlyniadau gofal yn erbyn safonau presennol a chanlyniadau cleifion a rheoli/addasu cynlluniau'n briodol yn unol â'r dystiolaeth orau sydd ar gael.</p>
	<p>7) Nodi pan fydd ymyriadau wedi bod yn llwyddiannus a chwblhau cyfnodau o ofal gyda'r person, gan gynnig cyngor dilynol priodol i sicrhau bod pobl yn deall beth i'w wneud os bydd sefyllfaoedd/amgylchiadau'n newid.</p>
	<p>8) Darparu cyfoeth o wybodaeth hunanofal a rhwydi diogelwch, lle bo'n briodol, gan wella gwybodaeth yr unigolyn ymrheolaeth.</p>
	<p>9) Sicrhau bod cyngor rhwydi diogelwch yn briodol a bod y person yn deall pryd i geisio adolygiad brys neu arferol.</p>
	<p>10) Cefnogi pobl a allai gael eu hystyried yn fregus a gweithio gyda nhw gan ddefnyddio arfer gorau.</p>
	<p>11) Cydnabod, cefnogi a rheoli'n rhagweithiol bobl sydd angen gofal lliniarol a'r rheini yn eu blwyddyn olaf o fywyd, gan ymestyn y cymorth i ofalwyr a theuluoedd fel y bo'n briodol.</p>
6. Cymhlethdod Clinigol	<p>1) Deall cymhlethdodau gweithio gyda phobl sydd â chyflyrau iechyd lluosog - corfforol, meddyliol a seicogymdeithasol.</p>
	<p>2) Rheoli problemau aciwt a chronig ar yr un pryd, gan gynnwys ar gyfer pobl ag afiachusrwydd lluosog a'r rhai sy'n byw gydag eiddilwch.</p>
	<p>3) Cydnabod y gwrthdaro anochel sy'n codi wrth gefnogi pobl â phroblemau lluosog a chymryd camau i addasu gofal yn briodol.</p>
	<p>4) Cyfathrebu risg yn effeithiol i bobl a'u cynnwys yn briodol mewn strategaethau rheoli.</p>

	5) Annog gwelliant ac adsefydlu yn gyson a, lle bo'n briodol, adferiad.
	6) Rheoli sefyllfaoedd lle mae angen gofal y tu allan i oriau a deall sut i alluogi'r trefniadau angenrheidiol. Cyfeirio at wasanaethau y tu allan i oriau, gwasanaethau gofal lliniarol ac ati.
	7) Cefnogi pobl yn briodol ac o ran darparwyr gofal eraill sy'n ymwneud â'u gofal (cartrefi preswyl, cartrefi gofal, gofalywyr sy'n berthnasau ac ati).
<p>7. Rhagnodwr Annibynnol ac Atodol</p>	1) Rhagnodi a/neu roi meddyginiaethau therapiwtig yn ddiogel, sy'n berthnasol ac yn briodol i gwmpas yr ymarfer, gan gynnwys dealltwriaeth gymhwysol o ffarmacoleg sy'n ystyried newidiadau ac alergeddau ffisiolegol a/neu bathoffisiolegol perthnasol.
	2) Hyrwyddo gwneud penderfyniadau ar y cyd sy'n canolbwyntio ar yr unigolyn i gefnogi ymlyniad sy'n arwain at gydgordiad.
	3) Dadansoddi aml-fferylliaeth yn feirniadol, gan werthuso rhyngweithiadau ffarmacolegol a'r effaith ar les corfforol a meddyliol a darpariaeth gofal iechyd.
	4) Cadw'n gyfredol a chymhwyso egwyddorion ymarfer sy'n seiliedig ar dystiolaeth, gan gynnwys effeithiolrwydd clinigol a chost-effeithiolrwydd a fframweithiau cyfreithiol cysylltiedig ar gyfer rhagnodi. (Canllawiau'r Fframwaith Fferyllol Brenhinol, Cyffurlyfr Cenedlaethol Prydain, polisi Cenedlaethol a Lleol). Cynnal Datblygiad Proffesiynol Parhaus a chwmpas ymarfer yn unol â Pholisi Budd-dal Tai
	5) Ymarfer yn unol ag egwyddorion stiwardiaeth gwrthfotigau ac ymwrthedd gwrthficrobaidd gan ddefnyddio adnoddau cenedlaethol sydd ar gael.
	6) Adolygu'r ymateb i feddyginiaeth yn briodol, gan gydnabod cydbwysedd y risgiau a'r manteision a all godi.
	7) Ystyried y cyd-destun gan gynnwys yr hyn sy'n bwysig i'r person a'i brofiad a'i effaith ar ei gyfer a'i ddewisiadau yng nghyd-destun ei fywyd yn ogystal ag aml-fferylliaeth, aml-forbidrwydd, eiddilwch, materion meddygol sy'n bodoli eisoes fel materion yr arenau neu'r afu a nam gwybyddol.
	8) Gallu esbonio a thrafod risg a budd meddyginiaeth yn hyderus gyda phobl gan ddefnyddio offer priodol i gynorthwyo yn ôl yr angen.
	9) Cynghori pobl ar reoli meddyginiaethau, gan gynnwys cydymffurfiaeth a'r manteision a'r cyfyngiadau disgwylidig a'u hysbysu'n ddiduedd am y manteision a'r anfanteision yng nghyd-destun opsiynau rheoli eraill.
	10) Deall amrywiaeth o opsiynau sydd ar gael heblaw rhagnodi cyffuriau (e.e. peidio â rhagnodi, hybu hunanofal, cynghori ar brynu meddyginiaethau dros y cownter).
	11) Hwyluso a/neu ragnodi therapïau anfeddygol megis seicotherapi, newidiadau ffordd o fyw a rhagnodi cymdeithasol. (Yn unol â chwmpas personol yr ymarfer).
	12) Cefnogi pobl i gymryd y meddyginiaethau sydd eu hangen arnynt yn unig a di-rhagnodi lle bo'n briodol.

	13) Cadw cofnodion cywir, darllenadwy a chyfoes o feddyginiaeth a ragnodwyd a/neu a roddwyd a chyngor a roddir mewn perthynas â meddyginiaeth.
8. Derbyn, rhyddhau ac atgyfeirio	1) Meddu ar y rhyddid a'r awdurdod i dderbyn a rhyddhau oddi wrth a nodwyd meysydd clinigol, yn dibynnu ar angen y claf ar adeg yr adolygiad: mae hyn yn cynnwys y rhyddid a'r awdurdod i atgyfeirio at yr holl grwpiau ac asiantaethau gofal iechyd proffesiynol priodol, gan weithio ar y cyd â nhw.

4. Addysg

Cymhwysedd	Disgrifiad
1. Angen dysgu - Hunan asesiad	1) Asesu'n feirniadol a mynd i'r afael â'ch anghenion dysgu eich hun, gan drafod cynllun datblygiad personol sy'n adlewyrchu ehangder datblygiad proffesiynol parhaus ar draws pedwar piler ymarfer clinigol uwch.
	2) Cymryd rhan mewn dysgu hunangyfeiriedig, gan fyfyrion feirniadol i wneud y mwyaf o sgiliau a gwybodaeth glinigol, yn ogystal â'ch potensial eich hun i arwain a datblygu gofal a gwasanaethau.
	3) Cynnal DPP proffesiynol ac ail-ddilysu.
2. Anghenion dysgu - eraill	4) Nodi anghenion datblygu pellach ar gyfer yr unigolyn a'r tîm ehangach a'u cefnogi i fynd i'r afael â'r rhain.
	5) Cefnogi'r tîm ehangach i feithrin capasiti a gallu drwy ddysgu seiliedig ar waith a rhyngbroffesiynol, a chymhwyso dysgu i ymarfer
3. Model rôl	6) Gweithredu fel model rôl, addysgwr, goruchwyliwr, hyfforddwr a mentor, gan geisio gosod a datblygu hyder eraill.
4. Diwylliant dysgu sefydliadol	7) Eirioli a chyfrannu at ddiwylliant o ddysgu sefydliadol i ysbrydoli staff y dyfodol a staff presennol.
5. Cydweithio	8) Ymgysylltu â, gwerthuso ac ymateb i gymhelliant, cam datblygu a gallu unigolion, gan gydweithio i gefnogi llythrennedd iechyd a grymuso unigolion i gymryd rhan mewn penderfyniadau am eu gofal ac i wneud y gorau o'u hiechyd a'u llesiant
	9) Hwyluso cydweithrediad y tîm ehangach a chefnogi prosesau adolygu cymheiriaid i nodi dysgu unigol a dysgu tîm.
	10) <i>Cydweithio ag asiantaethau allanol (AaGIC, SAU...)</i>

5. Ymchwil

Cymhwysedd	Disgrifiad
1. Ymrwymiad	Cymryd rhan feirniadol a chymryd rhan mewn gweithgaredd ymchwil (arwain neu gefnogi).
2. Llywodraethu	1) Datblygu a gweithredu systemau llywodraethu cadarn a phrosesau dogfennu systematig, gan gadw'r angen am addasiadau dan adolygiad beirniadol.

	2) Sicrhau y glynir wrth ganllawiau arfer ymchwil da: datblygu strategaethau sy'n seiliedig ar dystiolaeth, ansawdd, diogelwch, cynhyrchiant a gwerth am arian.
	3) Lledaenu canfyddiadau ymchwil arfer gorau a phrosiectau gwella ansawdd trwy gyfryngau a fforymau priodol (ee cyflwyniadau a chyhoeddiadau ymchwil adolygiadau gan gymheiriaid).
3. Datblygu ymchwil	1) Nodi'n weithredol yr angen posib am ymchwil bellach i gryfhau tystiolaeth ar gyfer arfer gorau. <i>(Gall hyn olygu gweithredu fel addysgwr, arweinydd, arloeswr a chyfrannwr at weithgarwch ymchwil a/neu chwilio am arian ymchwil a gwneud cais amdano.)</i>
	2) Cymryd ymagwedd feirniadol at nodi bylchau yn y sylfaen dystiolaeth a sut y caiff ei chymhwyso i ymarfer, gan dynnu sylw unigolion a sefydliadau priodol at y rhain a sut y gellid mynd i'r afael â hwy mewn ffordd ddiogel a phragmatig
4. Cydweithio	Hwyluso cysylltiadau cydweithredol rhwng ymarfer clinigol ac ymchwil trwy ymgysylltu rhagweithiol, rhwydweithio ag ymchwilwyr academiaidd, clinigol ac ymchwilwyr gweithredol eraill
5. Arfarniad	Arfarnu ac archwilio eich ymarfer clinigol eich hun ac eraill, gan ddewis a chymhwyso dulliau dilys, dibynadwy, yna gweithredu ar y canfyddiadau.
6. Beirniaid/Arfarniad	Gwerthuso a syntheseiddio'n feirniadol ganlyniad ymchwil, gwerthuso ac archwilio perthnasol, gan ddefnyddio'r canlyniadau i danategu eich ymarfer eich hun ac i lywio ymarfer eraill.

6. Arweinyddiaeth a Rheolaeth

Cymhwysedd		Disgrifiad
1. Arweinyddiaeth	1.1 Tosturi	Arddangos arweinyddiaeth dosturiol, gwydnwch a phenderfyniad, gan reoli sefyllfaoedd anghyfarwydd, cymhleth neu anrhagweladwy a cheisio magu hyder mewn eraill.
	1.2 Perthnasoedd	Cymryd cyfrifoldeb personol am ei berfformiad ei hun, yn gallu gweithio'n annibynnol i gynllunio, trefnu a blaenoriaethu gwaith, amcanion a datblygiad ei hun ac eraill, gan roi cyfrif am anghenion a blaenoriaethau rhanbarthol a chenedlaethol
	1.3 Gwerthoedd	Cychwyn a datblygu perthnasoedd effeithiol yn rhagweithiol, gan feithrin eglurder rolau o fewn timau, er mwyn annog gweithio cynhyrchiol.
	1.4 Datblygiad	Model rôl o werthoedd eu sefydliad/gweithle, gan ddangos ymagwedd sy'n canolbwyntio ar yr unigolyn at ddarparu a datblygu gwasanaethau.
		Datblygu ymarfer yn barhaus mewn ymateb i anghenion iechyd newidiol y boblogaeth, gan gymryd rhan mewn sganio'r gorwel ar gyfer datblygiadau yn y dyfodol (e.e. effeithiau genomeg, triniaethau newydd a heriau cymdeithasol newidiol).

		Datblygu ac ysbrydoli nodau, cyfeiriad, pwrpas a gweledigaeth a rennir ar lefel leol i sefydliadol, gan gydweithio â rhanddeiliaid perthnasol
		Datblygu gallu gweithlu sydd ei angen ar gyfer gwasanaethau lleol a sefydliadol , gan ystyried anghenion y dyfodol
	1.5 Gwerthusiad o'ch ymarfer arweinyddiaeth eich hun	Gwerthuso eich arferion arweinyddiaeth eich hun, a chymryd rhan mewn gwerthusiad tîm a gwasanaeth amlddisgyblaethol, gan ddangos effaith arfer clinigol uwch ar swyddogaeth ac effeithiolrwydd gwasanaeth, ac ansawdd (hy canlyniadau gofal, profiad a diogelwch).
	1.6 Gwella ymarfer arweinyddiaeth eich hun	Cymryd rhan weithredol mewn adolygiad gan gymheiriaid i lywio eich ymarfer arweinyddiaeth eich hun ac eraill, gan lunio a gweithredu strategaethau i weithredu ar ddysgu a gwneud gwelliannau.
		Mynd ati i geisio adborth a chyfranogiad gan unigolion, teuluoedd, cynhalwyr, cymunedau a chydweithwyr yn y gwaith o gydgyhychu gwelliannau i wasanaethau.
		Myfyrio ac ymateb yn dryloyw i adborth.
	1.7. Cyngor a dylanwad	Cymhwysu arbenigedd clinigol uwch yn feirniadol mewn ffyrdd hwyluso priodol i ddarparu gwasanaeth ymgynghori ar draws ffiniau proffesiynol a gwasanaeth, gan ddylanwadu ar arfer clinigol i wella ansawdd, lleihau amrywiadau diangen a hyrwyddo rhannu a mabwysiadu arfer gorau.
		Hyrwyddo ac ymarfer yn foesebol gyda Chydraddoldeb, Cynhwysiant ac Amrywiaeth yn eich ymarfer clinigol a'ch tîm
	1.8 Gwella gwasanaeth	Cymryd rhan mewn arferion parhaus ac atebion gwella gwasanaeth mewn ymateb i adborth, gwerthusiad ac angen, gan weithio ar draws ffiniau ac ehangu cylch dylanwad.
	1.9 Llywodraethu	Dealltwriaeth o Gontractio Gwasanaethau Meddygol Cyffredinol gan gynnwys Gwasanaethau Estynedig
		Dealltwriaeth o Glystyrau Meddygon Teulu a chydweithfeydd lleol yn yr ardal leol
		Deall y Llywodraethu Clinigol o fewn cwmpas eich ymarfer a'ch corff proffesiynol
		Deall Diogelwch Cleifion a rheoli risgiau yn unol â fframwaith sicrhau ansawdd
2. Heriau		Dangos parodrwydd i herio a pharodrwydd i herio eraill yn adeiladol, gan uwchgyfeirio pryderon sy'n effeithio ar ddiogelwch a lles unigolion, teuluoedd, cynhalwyr, cymunedau a chydweithwyr pan fo angen.

3. Negodi	Negodi eich cynllun dilyniant clinigol o fewn polisïau, llywodraethu a gweithdrefnau cyfreithiol, moesegol, proffesiynol a sefydliadol.
4. Adnabod eich Hun a Chysylltu ag Eraill	<p>Yn gwerthfawrogi dyletswydd gonestrwydd ac yn cymhwyso hyn wrth ymateb yn briodol i gwynion</p> <p>Yn ymwybodol o'r ffactorau sy'n dylanwadu ar ein perfformiad proffesiynol</p> <p>Yn deall sut i roi a derbyn adborth adeiladol</p> <p>Ymwybyddiaeth gynhwysfawr o'ch gwerthoedd, rhagfarnau a rhagfarnau eich hun</p> <p>Meithrin chwilfrydedd proffesiynol o fewn eich hun a chydweithwyr</p> <p>Yn dangos egwyddorion 'Mewnsylliad' ac 'Ymarfer Myfyriol'</p> <p>Ymwybyddiaeth ymwybodol fanwl – defnyddio '<i>Johari's Window</i>' neu adnodd asesu nodweddion tebyg</p> <p>Dealltwriaeth fanwl o bwysigrwydd yr 'hunan' fel elfen hanfodol o'r berthynas therapiwtig</p> <p>Gwahaniaethu rhwng ffiniau proffesiynol iach a disgrifio strategaethau i sefydlu'r rhain</p> <p>Yn arddangos ymddygiad iach a gofal o'ch hunan</p> <p>Cefnogi a rheoli iechyd a lles cydweithwyr, tîm a myfyrwyr trwy esbonio sut a ble i gael mynediad at wasanaethau cymorth e.e. Lles a Chymorth Staff (SWSS)</p> <p>Cydnabod a chadw adborth wedi'i ddogfennu ar sut rydych chi'n rhyngweithio â'ch cleifion, cydweithwyr a'r tîm amlddisgyblaethol ehangach</p>