Accend	Cymhorthol	Cynorthwyol	Cyn-gofrestru
Parth A: Dull o gydweithio sy'n canolbwyntio ar yr unigolyn			
1.0 Galluoedd: Gwerthoedd ac ymddygiadau proffesiynol			
Mae'r ymarferydd yn gallu:			
1.1 Ymofyn safbwyntiau unigolion ac ymgysylltu â hwy ynghylch eu cyflyrau, eu dewisiadau o ran gofal a'r hyn sy'n bwysig iddynt hwy a'u gofalwyr o ran amcanion a deilliannau eu triniaeth.			
1.2 Dangos dirnadaeth o'r unigolyn a chyfleu empathi ynghylch effaith ei ddiagnosis canser.			
1.3 Cydnabod a pharchu profiad ac arbenigedd unigolion, eu gofalwyr a rhwydweithiau cymorth.			
1.5 Cydnabod yr effaith ehangach y gall symptomau canser (parhaus yn aml) ei chael ar unigolion, eu teuluoedd a'u hanwyliaid.			
1.6 Archwilio a gwyntyllu ei rôl o ran cynorthwyo a galluogi unigolion i fyw bywydau ystyrlon, p'un a yw gwellhad neu ddatrysiad yn bosibl ai peidio.			
1.7 Hyrwyddo a chyfrannu at ymdriniaeth gyson ac integredig drwy gydol y cyfnod gofal, gan ganolbwyntio ar anghenion dynodedig yr unigolyn.			
1.10 Cadw at ofynion cyfreithiol, rheoleiddiol a moesegol yn ogystal â chodau proffesiynol a phrotocolau cyflogwyr.			
1.11 Mabwysiadu dull beirniadol o drin ansicrwydd a risg foesegol, gan weithio gydag eraill i ddatrys unrhyw anghydfod.			
1.12 Arddangos ymarfer diogel, effeithiol, ymreolaethol ac adfyfyriol.			
1.13 Cyfnerthu ei ymarfer a'i ddatblygiad proffesiynol a chynnal cyfoesedd ar sail y dystiolaeth orau sydd ar gael trwy ddefnyddio canllawiau clinigol a chanfyddiadau ymchwil yn briodol.			
1.14 Arddangos atebolrwydd am ei benderfyniadau a'i weithredoedd a deilliannau ei ymyriadau.			
1.15 Gweithio'n effeithiol fel rhan o dîm, gan ddefnyddio'i wybodaeth a'i sgiliau proffesiynol ei hun yn ogystal â rhinweddau ei gydweithwyr.			
1.17 Ategu ymchwil glinigol i ddatblygu ymarfer canser.			
Parth A: Dull o gydweithio sy'n canolbwyntio ar yr unigolyn			
2.0 Galluoedd: Cynnal ymagwedd foesegol, addasrwydd i ymarfer, y gyfraith, moeseg a chyfrifoldebau diogelu.			
Mae'r ymarferydd yn gallu:			
2.1 Arddangos arferion proffesiynol yn ei ymarfer clinigol o ddydd i ddydd.			
2.2 Adfyfyrio'n feirniadol ynghylch sut y gallai gwerthoedd, agweddau a chredoau personol ddylanwadu ar ei ymddygiad a'i ryngweithiadau proffesiynol.			
2.3 Defnyddio hunanymwybyddiaeth feirniadol o'i werthoedd, ei gredoau, ei ragfarnau, ei ragdybiaethau a'i ystrydebau personol i liniaru eu heffaith ar y modd y mae'n rhyngweithio ag eraill.			
2.4 Cydnabod a gweithredu'n briodol pan fo'i ymddygiad ei hun neu ymddygiad pobl eraill yn tanseilio cydraddoldeb, amrywiaeth a hawliau dynol.			
2.5 Ystyried a mynd i'r afael yn briodol â chyfyngderau moesegol/moesol a ddaw i'r amlwg wrth ymroi i'w waith a allai effeithio ar ofal pobl yr effeithir arnynt gan ganser. Hyrwyddo cydraddoldeb, tegwch a pharch at bobl a chydweithwyr yn ei ymarfer dyddiol.			
2.6 Cynnal cyfoesedd â hyfforddiant gorfodol neu ofynion ailddilysu, gan gynnwys y rhai sy'n mynnu tystiolaeth ar sail gofal pobl yr effeithir arnynt gan ganser.			
2.7 Cydnabod a chynnal cydbwysedd rhwng bywyd proffesiynol a phersonol sy'n bodloni ei ymrwymiadau gwaith, yn cynnal ac yn hybu ei iechyd a'i les personol ac yn meithrin gwydnwch.			
2.8 Dangos craffter ynghylch ei faterion iechyd personol, gan fynd i'r afael ag unrhyw fater iechyd neu arferiad sy'n effeithio ar ei gyflawniad.			
2.9 Ymateb yn brydlon ac yn ddiduedd pan fo pryderon yn ei gylch ef neu gydweithwyr; ymofyn cyngor gan bobl briodol ac, os oes angen, ymgymryd â gweithdrefn atgyfeirio.			
2.10 Hyrwyddo mecanweithiau megis gweithdrefnau cwyno, digwyddiadau arwyddocaol a phrosesau rheoli cyflawniad er budd gwella gofal pobl.			
2.11 Hyrwyddo mecanweithiau megis canmoliaethau a llythyrau o ddiolch i gydnabod a hyrwyddo arferion da.			
Parth A: Dull o gydweithio sy'n canolbwyntio ar yr unigolyn			
3.0 Galluoedd:			
Mae'r ymarferydd yn gallu:			
3.3 Dewis iaith a chyfrwng priodol (gan gynnwys ymgynghori o bell megis sgwrs dros y ffôn, *Skype* , iaith arwyddion, deunydd ysgrifenedig ac ati) i gyfathrebu a rhyngweithio'n effeithiol â phobl yr effeithir arnynt gan ganser.			
3.4 Ymateb yn sensitif i ddewisiadau ac anghenion unigolion, gan gynnal a diogelu eu buddiannau.			
3.5 Pennu ac integreiddio anghenion, dewisiadau, blaenoriaethau ac amgylchiadau unigryw unigolion er mwyn llywio'r gofal a'r driniaeth a gynigir.			
3.6 Parchu arbenigedd unigolion mewn perthynas â'u bywydau a'u cyflyrau eu hunain, gan eu grymuso i gadw rheolaeth ac i wneud dewisiadau sy'n cyd-fynd â'u hamcanion.			
3.7 Defnyddio sgiliau gwrando gweithredol a sgiliau hwyluso i alluogi unigolion i leisio'u pryderon a'u blaenoriaethau mewn perthynas â'u symptomau canser a goblygiadau'r driniaeth.			
Parth A: Dull o gydweithio sy'n canolbwyntio ar yr unigolyn			
4.0 Galluoedd: Sgiliau cyfathrebu ac ymgynghori			
Mae'r ymarferydd yn gallu:			
4.1 Gwrando'n weithredol ar eraill a chyfathrebu'n effeithiol â hwy, gan gydnabod ei bod yn broses ddwyffordd, weithredol.			
4.2 Arfarnu strategaethau cyfathrebu'n feirniadol a gwneud y defnydd gorau o ddulliau cyfathrebu, gan ddefnyddio sgiliau fel gwrando gweithredol e.e. egluro'n aml, aralleirio ac ymateb i arwyddion geiriol megis cyflymder, seibiannau a thonyddiaeth llais.			
4.3 Adfyfyrio ar strategaethau cyfathrebu ac addasu'r rhai a ddefnyddir yn fedrus i sicrhau eu bod yn meithrin amgylchedd sy'n grymuso pobl.			
4.4 Cyfathrebu mewn ffyrdd sy'n adeiladu ac yn cynnal perthnasoedd, gan geisio, casglu a rhannu gwybodaeth yn briodol, yn effeithlon ac yn effeithiol er mwyn rhwyddhau ac integreiddio gofal pobl.			
4.5 Cyfathrebu'n effeithiol, yn barchus ac yn broffesiynol gyda defnyddwyr gwasanaeth a gofalwyr pan fo blaenoriaethau a safbwyntiau'n tynnu'n groes i'w gilydd.			
4.6 Cyfleu gwybodaeth a thrafod materion mewn modd sy'n osgoi jargon a rhagdybiaethau; ymateb yn briodol i gwestiynau a phryderon i hybu dealltwriaeth, gan gynnwys defnyddio gwybodaeth lafar, ysgrifenedig a digidol.			
4.8 Addasu dulliau cyfathrebu llafar a di-eiriau yn ymreolaethol mewn modd empathig ac ymatebol i anghenion, dewisiadau a galluoedd cyfathrebu ac iaith pobl (gan gynnwys lefelau Saesneg llafar a llythrennedd iechyd).			
4.9 Cyfathrebu'n effeithiol ag unigolion y mae angen cymorth ychwanegol arnynt, megis unigolion ag amhariadau synhwyraidd neu wybyddol, i sicrhau cysylltiad effeithiol â'r ymarferydd. Mae hyn yn cynnwys defnyddio gwybodaeth hygyrch.			
4.10 Asesu ac unioni sefyllfaoedd, amgylchiadau neu leoedd sy'n ei gwneud yn anodd cyfathrebu'n effeithiol (e.e. amgylcheddau swnllyd, aflonyddol yn ystod ymweliadau cartref, ymweliadau cartref gofal neu mewn sefyllfaoedd brys), a rhoi strategaethau ar waith i oresgyn y rhwystrau hyn.			
4.12 Addasu'r dull o gyfathrebu mewn amgylcheddau sefyllfaol nad ydynt wyneb yn wyneb e.e. ffôn, fideo, e-bost neu ymgynghori o bell.			
Parth A: Dull o gydweithio sy'n canolbwyntio ar yr unigolyn			
5.0 Galluoedd: Teilwra'r llwybr gofal ar gyfer pobl sy'n byw gyda chanser ac yr effeithir arnynt gan ganser			
Mae'r ymarferydd yn gallu:			
5.1 Ymateb yn sensitif i arwyddocâd cefndir, hunaniaeth, diwylliant, gwerthoedd a phrofiadau unigolion o ran sut mae eu cyflwr canser yn effeithio ar eu bywydau, gan gydnabod arbenigedd unigolion i reoli eu gofal eu hunain.			
5.2 Cydweithio ag unigolion i ddatblygu cynlluniau gofal personol sydd yn:			
• Adlewyrchu eu blaenoriaethau a'u pryderon presennol ac i'r dyfodol.			
• Annog hunanofal a hunan-gofnodi symptomau arwyddocaol, gan gynnwys mewn argyfwng.			
• Ystyried effeithiau seicolegol canser a'r strategaethau i'w rheoli.			
• Ymgorffori cyflyrau meddygol eraill a risg eiddilwch.			
• Ystyried risgiau, manteision a chanlyniadau'r holl opsiynau sydd ar gael.			
5.3 Ystyried baich triniaeth ar unigolion sydd â chanser a chydafiachedd, wrth fynd ati i gynllunio gofal, gan gynnwys apwyntiadau rheolaidd i reoli anghenion gofal iechyd eraill o bosibl.			
5.4 Defnyddio protocolau a chanllawiau i greu llwybrau gofal a dogfennaeth unigolyddol e.e. cynlluniau gofal, crynodebau triniaethau, gwyliadwriaeth hwyr-effeithiau.			
5.10 Cydnabod pwysigrwydd teuluoedd, gofalwyr a rhwydweithiau cymdeithasol wrth gynllunio a darparu gofal. Hefyd, cydnabod pwysigrwydd meithrin partneriaethau â hwy, gan roi sylw dyledus i gymhlethdod perthnasoedd a threfniadau teuluol a'u hamrywioldeb.			
5.12 Pwysoli goblygiadau'r deddfwriaethau perthnasol parthed cydsyniad ystyrlon ar sail gwybodaeth a phenderfyniadau ar y cyd, a'u gweithredu'n ymarferol (e.e. deddfwriaeth galluedd meddyliol, Canllawiau Fraser).			
Parth A: Dull o gydweithio sy'n canolbwyntio ar yr unigolyn			
6.0 Galluoedd: Helpu pobl i wneud dewisiadau gwybodus wrth iddynt fyw gyda chanser neu gael eu heffeithio arnynt gan ganser.			
Mae'r ymarferydd yn gallu:			
6.1 Darparu gwybodaeth a chyngor sy'n briodol i anghenion, blaenoriaethau a phryderon unigolion.			
6.4 Cydnabod a pharchu'r penderfyniadau a wneir gan unigolion ynghylch eu hiechyd a'u lles mewn perthynas â chanser, triniaethau canser, goroesedd a gofal hwyr-effeithiau.			
6.6 Gwneud penderfyniadau priodol i geisio cymorth a mynegi pryderon i gydweithwyr pan fo dewisiadau unigolion yn eu rhoi mewn perygl.			
6.7 Nodi ffactorau a all effeithio ar allu unigolion i ymofyn, trefnu neu gyrchu gwasanaethau neu gymorth, a gweithredu'n briodol i'w helpu i gael y gofal sydd ei angen arnynt (e.e. gwybodaeth, hyder, cyfyngiadau corfforol, unigedd cymdeithasol).			
6.8 Darparu gwybodaeth a chymorth i helpu unigolion i gyrchu'r gwasanaethau a'r adnoddau sydd eu hangen arnynt i weithredu eu penderfyniadau.			
Parth A: Dull o gydweithio sy'n canolbwyntio ar yr unigolyn			
7.0 Galluoedd: Darparu gwybodaeth i hybu hunanreolaeth ac i alluogi annibyniaeth pobl sy'n byw gyda chanser ac yr effeithir arnynt gan ganser.			
Mae'r ymarferydd yn gallu:			
7.1 Darparu gwybodaeth ysgrifenedig, ar-lein ac ar lafar i unigolion am eu cyflwr a'u triniaeth a'r gwasanaethau sydd ar gael i hybu hunanofal ac annibyniaeth.			
7.3 Darparu gwybodaeth hygyrch i unigolion i ategu eu cynllun ymyrraeth, er enghraifft, taflen wybodaeth / deunydd clyweledol ynghylch arwyddion a symptomau i'w monitro mewn perthynas â chanser, triniaethau canser, ailddychweliad neu hwyr-effeithiau tebygol.			
7.6 Gwerthuso dealltwriaeth unigolion o wybodaeth, (gan gynnwys gwybodaeth ysgrifenedig, gweledol a chlywedol), cyfathrebu'n effeithiol i adfer unrhyw gamddealltwriaeth a chyfleu terminoleg feddygol gymhleth yng ngeiriau gwŷr lleyg.			

7.7 Cyfeirio unigolion ac aelodau teulu at adnoddau lleol, asiantaethau priodol a ffynonellau gwybodaeth, gan gynnwys gwybodaeth ar-lein neu wybodaeth nad yw'n seiliedig ar destun, ynghylch materion a allai effeithio arnynt yn dilyn triniaeth ganser, gan gynnwys materion gwaith a materion ariannol.			
7.8 Cynnig arweiniad a chymorth i gyrchu ffynonellau gwybodaeth priodol ar-lein.			
8.0 Galluoedd: Gwaith amlddisgyblaethol, rhyngasiantaethol a gweithio mewn partneriaeth			
Mae'r ymarferydd yn gallu:			
8.1 Ymarfer o fewn ei gwmpas ymarfer proffesiynol a phersonol, gan ymofyn cyngor neu gymorth arbenigol ar ran unigolion neu ar ei ran ei hun pan fo'n briodol.			
8.2 Cyfathrebu a chydweithio'n rhyngbroffesiynol yn effeithiol i lunio dogfennaeth glir er budd optimeiddio rheolaeth integredig unigolion â chanser.			
8.3 Cydgysylltu â defnyddwyr gwasanaeth, perthnasau a gofalwyr wrth wneud cysylltiadau ag aelodau o'r tîm amlddisgyblaethol sy'n ymwneud â chynllunio llwybrau gofal cleifion, i hyrwyddo ymyriadau i'r eithaf.			
8.5 Meddu ar wybodaeth am yr ystod o wasanaethau sydd ar gael i gynorthwyo pobl ar hyd y llwybr gofal. Hefyd, meithrin ymwybyddiaeth o sut i atgyfeirio/cyfeirio at y gwasanaethau a phryd y byddai'n briodol ail-atgyfeirio at ganolfannau triniaeth, gan gynnwys ymgyflwyniadau brys.			
Parth A: Dull o gydweithio sy'n canolbwyntio ar yr unigolyn			
9.0 Galluoedd: Atgyfeiriadau a gwaith integredig i hyrwyddo gofal trosiannol ar gyfer pobl sy'n byw gyda chanser ac yr effeithir arnynt gan ganser			
Mae'r ymarferydd yn gallu:			
9.1 Dirnad a deall y rolau y mae gwasanaethau gofal acíwt, cymunedol a sylfaenol yn eu chwarae wrth gynorthwyo pobl sy'n byw gyda chanser ac yr effeithir arnynt gan ganser.			
9.2 Amgyffred y materion sy'n wynebu unigolion wrth iddynt gael triniaeth ganser neu gael eu rhyddhau yn dilyn apwyntiad dilynol ysbyty acíwt.			
9.3 Cynorthwyo unigolion i fagu hyder o ran eu gallu i ymdopi â throsbwyntiau yn eu gofal, megis wrth iddynt gael eu rhyddhau o ofal ysbyty i hunanreoli gartref. At hynny, hybu annibyniaeth unigolion a gweithredu fel eiriolwr fel y bo'n briodol.			
Parth B: Asesiadau, ymchwiliadau a diagnosis			
10.0 Galluoedd: Nodi hanes			
Mae'r ymarferydd yn gallu:			
10.1 Dangos dealltwriaeth o'r broses Asesu Anghenion Cyfannol a Chynllunio Gofal (HNA), gan gynnwys yr elfennau ffisegol a seicogymdeithasol, a'i goblygiadau o ran ymarfer; deall yr elfennau a allai ddylanwadu ar ddewis personol, megis ffydd, oedran neu ddiwylliant.			
10.5 Defnyddio sgiliau gwrando gweithredol a chwestiynau agored i ymgysylltu'n effeithiol a hwyluso'r gwaith o lunio agenda ar y cyd.			
10.6 Archwilio a chloriannu syniadau, pryderon a disgwyliadau pobl ynghylch eu symptomau a'u cyflyrau, a ph'un a ydynt yn peri gobaith neu rwystr.			
10.11 Asesu effaith y symptomau y mae unigolion yn ymgyflwyno â hwy, gan gynnwys amhariad ar weithrediad a chyfyngiad ar weithgarwch a chyfranogaeth, gan gynnwys gwaith.			
10.13 Cofnodi'r holl wybodaeth berthnasol a gesglir er budd rheolaeth glinigol yn gryno ac yn gywir ac yn unol â chanllawiau lleol, gofynion cyfreithiol a phroffesiynol o ran cyfrinachedd, diogelu data a llywodraethu gwybodaeth.			
Parth B: Asesiadau, ymchwiliadau a diagnosis			
11.0 Galluoedd: Asesiad iechyd corfforol a meddyliol clinigol			
Mae'r ymarferydd yn gallu:			
11.1 Caffael cydsyniad yn briodol ar gyfer archwiliadau corfforol, parchu a chynnal preifatrwydd ac urddas y claf (a'i gysur cyn belled ag y bo'n ymarferol) a chydymffurfio â gweithdrefnau atal a rheoli heintiau.			
11.2 Addasu ei ymarfer i ddiwallu anghenion gwahanol grwpiau ac unigolion (gan gynnwys y sawl ag anghenion penodol, megis amhariad gwybyddol neu anableddau dysgu), gan weithio gyda gwarchodwyr/hebryngwyr ble y bo'n briodol.			
11.3 Cynnal asesiadau sylwadol a swyddogaethol sy'n berthnasol i gyflyrau unigolion er mwyn nodi a nodweddu unrhyw annormaleddau.			
11.5 Defnyddio offer ac adnoddau a gydnabyddir yn genedlaethol, lle bo'n briodol, i asesu cyflyrau a symptomau pobl.			
11.10 Cofnodi'r wybodaeth a gesglir yn sgil asesiadau, er budd rheolaeth glinigol, yn gryno ac yn gywir ac yn unol â chanllawiau lleol a gofynion cyfreithiol a phroffesiynol o ran cyfrinachedd, diogelu data a llywodraethu gwybodaeth.			
Parth B: Asesiadau, ymchwiliadau a diagnosis			
12.0 Galluoedd: Ymchwiliadau, diagnosis a chynllunio gofal			
Mae'r ymarferydd yn gallu:			
12.5 Adnabod arwyddion a symptomau sy'n ei gwneud yn ofynnol i addasu'r llwybr gofal, gan gyflwyno ymyriadau priodol e.e. graddiad sgil-effeithiau, pryderon seicolegol (fel iselder a phryder), ailddychweliad canser a gofal diwedd oes.			
12.7 Asesu'n briodol effaith diagnosis a thriniaeth ganser ar ffyrdd o fyw unigolion, yn ogystal â'u hanghenion o ran cyflogaeth ac ymyriadau i'r dyfodol.			
12.8 Deall pwysigrwydd a goblygiadau canfyddiadau a chanlyniadau, gan weithredu'n briodol. Gall hyn gynnwys atgyfeirio/uwchgyfeirio brys mewn ymateb i sefyllfaoedd tyngedfennol, neu ymchwiliad, triniaeth neu atgyfeiriad pellach.			
12.12 Dangos gwybodaeth am brofion ac ymchwiliadau cyffredin ym maes gofal canser, gan gynnwys y rhesymeg dros eu defnyddio ac ystodau normal o ran canlyniadau.			
12.13 Datblygu cynlluniau gofal cleifion unigolyddol ar gyfer profion ac ymchwiliadau, a'u rhoi ar waith yn unol â chanllawiau a phrotocolau.			
12.16 Darparu esboniadau priodol i unigolion ynghylch y gweithdrefnau dan sylw a'r rhesymau dros gynnal profion ac ymchwiliadau.			
12.21 Cydnabod pan fo sefyllfa glinigol y tu hwnt i'w allu neu ei gymhwysedd fel ymarferydd, gan uwchgyfeirio'n briodol.			
Parth C: Rheoli a thrin cyflyrau a chynllunio ar eu cyfer			
14.0 Galluoedd: Rheoli cymhlethdodau a risgiau meddygol a chlinigol			
Mae'r ymarferydd yn gallu:			
14.1 Deall cymhlethdodau gweithio gyda phobl sydd â chanser +/- cyflyrau clinigol eraill gan gynnwys rhai corfforol, seicolegol, ysbrydol a seicogymdeithasol.			
14.8 Annog ymyriadau rhagsefydlu ac adsefydlu'n gyson, ac adferiad lle bo'n briodol.			
14.11 Cynorthwyo pobl yn briodol gan gymryd i ystyriaeth ddarparwyr gofal eraill sy'n ymwneud â'u gofal.			
Parth C: Rheoli a thrin cyflyrau a chynllunio ar eu cyfer			
15.0 Galluoedd: Rhagnodi annibynnol a ffarmacotherapi			
Mae'r ymarferydd yn gallu:			
15.1 Rhagnodi neu weinyddu meddyginiaethau therapiwtig yn ddiogel, sy'n berthnasol ac yn briodol i'w gwmpas ymarfer. Mae hyn yn cynnwys dealltwriaeth gymhwysol o ffarmacoleg sy'n ystyried newidiadau ac alergeddau ffisiolegol neu bathoffisiolegol perthnasol.			
15.5 Ymarfer yn unol ag egwyddorion stiwardiaeth gwrthfiotig ac ymwrthedd gwrthficrobaidd, gan ddefnyddio'r adnoddau cenedlaethol sydd ar gael.			
15.9 Cynghori pobl ynghylch rheoli meddyginiaethau, gan gynnwys cydymffurfiaeth, y buddion a'r cyfyngiadau disgwyliedig. Hefyd, hysbysu pobl yn ddiduedd am y manteision a'r anfanteision yng nghyd-destun opsiynau eraill o ran rheoli.			
15.10 Deall yr amrediad o opsiynau sydd ar gael heblaw rhagnodi cyffuriau (e.e. peidio â rhagnodi, hybu hunanofal, cynghori ynghylch pryniant meddyginiaethau dros y cownter).			
15.11 Hwyluso, rhagnodi neu gyfeirio at therapïau anfeddygol megis seico-oncoleg, newidiadau i ffyrdd o fyw, gwybodaeth a chymorth ar sail llesiant a rhagnodi cymdeithasol.			
15.13 Rhoi cynhaliaeth i bobl sy'n cael triniaeth ffarmacolegol ar gyfer canser, gan gynnwys gwybodaeth am sgil-effeithiau a'r ffyrdd o'u rheoli yn ogystal â phryd y dylid ceisio cyngor ychwanegol.			
15.14 Cadw cofnodion cywir, eglur a chyfoes ar sail y feddyginiaeth a gaiff ei rhagnodi neu ei gweinyddu, gan roi cyngor mewn perthynas â'r feddyginiaeth honno.			
Parth C: Rheoli a thrin cyflyrau a chynllunio ar eu cyfer			
16.0 Galluoedd: Ymyriadau rhagsefydlu ac adsefydlu			
Mae'r ymarferydd yn gallu:			
16.1 Deall sut i sgrinio ac asesu pobl â chanser ar gyfer ymyriadau rhagsefydlu.			
16.2 Deall pwysigrwydd cynnal ymyriadau rhagsefydlu cyn gynted ag y bo modd wedi'r diagnosis, yn ogystal â deall sut i weithredu elfennau gofal rhagsefydlu'n effeithiol.			
16.3 Deall ymyriadau rhagsefydlu ac yn gallu cynorthwyo pobl sydd â chanser.			
16.4 Deall rôl ymyriadau adsefydlu cyffredin ar gyfer pobl sydd â chanser.			
16.7 Darparu cyngor ynghylch adfer gweithrediad, gan gynnwys dychweliad graddol i weithgarwch arferol, adnoddau hunanreoli ac addasu gweithgarwch am gyfnodau penodedig.			
16.8 Deall mai cymorth gwybyddol, seicolegol ac emosiynol yw'r allwedd i adsefydlu'n llwyddiannus.			
16.9 Deall bod angen cymorth adsefydlu ychwanegol ar rai unigolion, megis y sawl sy'n byw ag anableddau, problemau iechyd meddwl, cydafiachedd neu eiddilwch, gan gydnabod y gall eu proses hwy o ymgyrraedd at adferiad neu annibyniaeth gynyddol fod yn un arafach.			
16.10 Gweithio mewn partneriaeth ag unigolion i archwilio addasrwydd ymyriadau rhagsefydlu (cyffredinol, targededig ac arbenigol) ac adsefydlu, gan gynnwys rhagnodi cymdeithasol ar gyfer y rhai y mae angen cymorth cyffredinol arnynt e.e. atgyfeirio unigolion at ystod o wasanaethau anghlinigol lleol megis rhaglenni gweithgarwch corfforol yn y gymuned, lle bo'n briodol.			
16.12 Atgyfeirio unigolion at weithwyr iechyd a gofal proffesiynol tra arbenigol e.e. gweithwyr proffesiynol perthynol i iechyd lle y bo hynny'n briodol i anghenion a dymuniadau unigolion.			
Parth C: Rheoli a thrin cyflyrau a chynllunio ar eu cyfer			
17.0 Galluoedd: Hyrwyddo hunanreolaeth a newid ymddygiad			
Mae'r ymarferydd yn gallu:			
17.4 Hyrwyddo pwysigrwydd gweithgarwch corfforol er budd iechyd cyffredinol a chynghori pobl â symptomau sy'n gysylltiedig â chanser ynghylch yr hyn y gallent ac y dylent ei wneud.			
17.5 Hyrwyddo pwysigrwydd diet iach ac anghenion maethol i leihau effaith symptomau sy'n gysylltiedig â chanser.			
17.7 Rhoi anogaeth i unigolion sy'n ceisio newid neu fabwysiadu ymddygiadau newydd ar sail eu hiechyd, gan eu darbwyllo pan fônt yn ei chael yn anodd neu'n tangyflawni.			
At hynny, cynorthwyo datblygiad nodau tymor byr a thymor hir cyraeddadwy.			

17.8 Cyfeirio unigolion at wasanaethau lleol sy'n annog byw'n iach, tra'n cydnabod a pharchu eu penderfyniadau unigol, gan ddefnyddio gwybodaeth am yr ystod o wasanaethau sydd ar gael i gynorthwyo unigolion a'u tywys ar hyd y llwybr gofal.			
17.10 Darparu cymorth ymarferol ac emosiynol i annog unigolion i gyfathrebu'n weithredol â gweithwyr iechyd proffesiynol lle bo angen, drwy eu cynorthwyo a'u cymell i ofyn cwestiynau ynglŷn â'r hyn sy'n destun blaenoriaeth neu bryder iddynt.			
17.11 Cydnabod ffactorau cymdeithasol, economaidd ac amgylcheddol sy'n dylanwadu ar ymddygiad, boed yn gweithredu fel rhwystrau neu hwyluswyr, gan ddarparu ymyriadau/cyfeiriadau i unigolion i'w hysbrydoli a'u hysgogi i newid eu hymddygiad.			
Parth C: Rheoli a thrin cyflyrau a chynllunio ar eu cyfer			
18.0 Galluoedd: Rheoli symptomau			
Mae'r ymarferydd yn gallu:			
18.1 Adnabod symptomau cyffredin ac argyfyngau oncolegol.			
Parth C: Rheoli a thrin cyflyrau a chynllunio ar eu cyfer			
19.0 Galluoedd: Hwyr-effeithiau			
Mae'r ymarferydd yn gallu:			
19.1 Dangos gwybodaeth am symptomau hwyr-effeithiau ac ymyriadau gofal ar eu cyfer sy'n briodol i'w grŵp cleientiaid/arbenigedd ei hun (e.e. endocrin, iechyd esgyrn, gwenwyndra cardiaidd, materion seicorywiol, ffrwythlondeb, iechyd deintyddol, menopos cynnar).			
19.3 Defnyddio protocolau a chanllawiau i greu llwybrau gofal unigol cyfannol a llunio dogfennaeth e.e. cynlluniau gofal, crynodebau triniaeth, gwyliadwriaeth hwyr-effeithiau.			
Parth C: Rheoli a thrin cyflyrau a chynllunio ar eu cyfer			
20.0 Galluoedd: Gofal lliniarol a diwedd oes			
Mae'r ymarferydd yn gallu:			
20.1 Nodi hanes strwythuredig cleifion sy'n ymgyflwyno ag anghenion gofal lliniarol neu sy'n wynebu dyddiau olaf eu hoes.			
20.4 Deall ac ymarfer o fewn y fframwaith cyfreithiol allweddol sy'n ymwneud â gofal diwedd oes, megis:			
• Ewyllys Fyw			
• Atwrneiaeth Gyfreithiol			
• Na Cheisier Dadebru			
• Cynlluniau Uwchgyfeirio Triniaeth			
20.5 Nodi a rhesymoli unrhyw anghenion am gymorth ychwanegol i gleifion a'u gofalwyr / teuluoedd, yn gymdeithasol, yn seicolegol ac yn feddygol.			
Parth D: Arweinyddiaeth ac ymarfer cydweithredol			
21.0 Galluoedd: Arweinyddiaeth, rheolaeth a threfniadaeth			
Mae'r ymarferydd yn gallu:			
21.1 Bod yn drefnus a rhoi ystyriaeth briodol i bobl a chydweithwyr. At hynny, gall gyflawni elfennau clinigol ac anghlinigol y gwaith mewn modd amserol, gan arddangos rheolaeth amser effeithiol yn unol ag amserlenni cyfyngedig gofal iechyd.			
21.2 Ymateb yn gadarnhaol pan fo gwasanaethau dan bwysau, gan weithredu mewn ffordd gyfrifol ac ystyriol i sicrhau ymarfer diogel.			
21.5 Dangos parodrwydd i groesawu heriau a pharodrwydd i herio eraill yn adeiladol, gan uwchgyfeirio pryderon sy'n effeithio ar ddiogelwch a lles pobl, teuluoedd, gofalwyr, cymunedau a chydweithwyr pan fo angen. Hefyd, gall gynnig eglurder ynghylch rolau o fewn timau i annog cydweithiad cynhyrchiol.			
21.6 Dangos ymwybyddiaeth o bolisïau a gweithdrefnau sy'n berthnasol i'w faes ymarfer o fewn gwasanaethau canser, a hybu datblygiad gwasanaethau i wella deilliannau i gleifion.			
21.16 Ymateb i ganmoliaeth a chwynion yn briodol, gan ddilyn safonau proffesiynol a pholisïau lleol perthnasol.			
Parth E: Datblygu ymarfer ar sail tystiolaeth a gwella ansawdd			
22.0 Galluoedd: Ymchwil ac ymarfer ar sail tystiolaeth			
Mae'r ymarferydd yn gallu:			
22.1 Dangos dealltwriaeth fanwl o bwysigrwydd ymchwil glinigol ac ymarfer ar sail tystiolaeth, a'i roi ar waith yn ei faes ymarfer ei hun.			
22.2 Cyrchu ffynonellau tystiolaeth priodol i ategu ei ymarfer o fewn gwasanaethau canser a gofal lliniarol (e.e. cyfnodolion, adolygiadau llenyddiaeth, erthyglau ymchwil, archwiliadau, ac arferion sy'n seiliedig ar y celfyddydau).			
22.3 Deall a defnyddio tystiolaeth ar sail arferion gorau i lywio'i ymarfer ei hun.			
22.5 Dangos gwybodaeth ymarferol am y canlynol:			
• yr ystod o drefnegau ansoddol a meintiol sydd ar gael, a'u pwrpas.			
• cysyniadau dilysrwydd a dibynadwyedd mewn perthynas â chasglu, coladu a dadansoddi data.			
• y prosesau a ddefnyddir i drafod a beirniadu papurau ymchwil a sut i ystyried y goblygiadau o ran ymarfer.			
22.8 Deall y materion moesegol a chyfreithiol sy'n ymwneud â chasglu data a thrin gwybodaeth, gan gynnwys cyfrinachedd, cydsyniad, diogelu a storio data.			
22.11 Cymhwyso egwyddorion ymarfer clinigol da, moesegol mewn perthynas ag ymchwil, archwilio ac arfarnu gwasanaethau (e.e. gweithio o fewn systemau a pholisïau llywodraethu lleol, cydsyniad ar sail gwybodaeth a chyfrinachedd).			
Parth F: Datblygu ymarfer ar sail tystiolaeth a gwella ansawdd			
23.0 Galluoedd: Arfarnu gwasanaethau a gwella ansawdd			
Mae'r ymarferydd yn gallu:			
23.5 Nodi meysydd o fewn y gwasanaeth presennol y gellid eu datblygu, gan gynnwys nodi'r bylchau a'r cyfleoedd posibl.			
23.6 Casglu data angenrheidiol i gynnal arfarniadau, archwiliadau neu ymchwil er budd gwasanaethau i bobl sy'n byw gyda chanser ac yr effeithir arnynt gan ganser.			
23.16 Cyfrannu at ddatblygu a chynnal adolygiadau gan gymheiriaid, adolygiadau gwasanaeth, archwiliadau ac ymchwil o fewn gwasanaethau lleol.			
Parth G: Addysgu a datblygu'r hunan ac eraill			
24.0 Galluoedd: Addysg			
Mae'r ymarferydd yn gallu:			
24.1 Asesu'n feirniadol a rhoi sylw i'w anghenion dysgu, gan drafod cynllun datblygiad personol sy'n adlewyrchu ehangder ei ddatblygiad proffesiynol parhaus ar draws y pedwar piler ymarfer			
24.3 Cynllunio, cofnodi ac ymroi i ddysg a datblygiad sy'n berthnasol i'w rôl ac sy'n bodloni gofynion proffesiynol, rheoleiddiol a chytundebol.			
24.4 Eirioli a chyfrannu at ddiwylliant o ddysgu sefydliadol i ysbrydoli staff y dyfodol a staff presennol.			
24.5 Gweithredu fel model rôl, addysgwr, goruchwyliwr, hyfforddwr a mentor, gan geisio meithrin a datblygu hyder eraill a hwyluso'u datblygiad.			
24.12 Cynorthwyo staff eraill i weithredu gwasanaethau ar gyfer pobl â chanser.			
24.13 Hybu ymwybyddiaeth a gweithredu canllawiau cenedlaethol ar gyfer adsefydlu mewn perthynas â chanser, gofal lliniarol a gofal diwedd oes, er enghraifft canllawiau ymarfer corff a metastasis			
24.19 Cydnabod pobl fel ffynonellau dysg yng nghyd-destun eu hanesion, eu profiadau a'u safbwyntiau, ac fel cyfoedion i gyd-ddylunio a chyd-ddarparu cyfleoedd addysgol. Ystyried anghenion dysgu a gwybodaeth unigolion, teuluoedd, gofalwyr a chymunedau ac ymateb iddynt. At hynny, darparu cyfleoedd dysgu anffurfiol yn ogystal ag addysg a hyfforddiant ffurfiol/strwythuredig i bobl â chanser, eu teuluoedd a'u gofalwyr. Gwneir hyn â'r nod o hybu ac ategu hunanofal a llythrennedd iechyd yn ogystal â grymuso'u cyfranogiad i lunio penderfyniadau ynghylch elfennau o'u gofal, eu			