



Strategaeth Addysg a Hyfforddiant Efelychiad Cymru ar gyfer y Gweithlu Gofal Iechyd

**Y weledigaeth ar gyfer y pum
mlynedd nesaf: 2022 – 2027**

Contents

1 ~ Crynodeb o'r Strategaeth	1
2 ~ Cyflwyniad a Chefnidir	3
3 ~ Gweledigaeth, Datganiadau Cenhadaeth a Pharthau	10
4 ~ Nodau ac Amcanion Strategol	11
Ymgysylltu â Phobl a Phartneriaethau	11
Cyfathrebu a Rhwydweithio	11
Cydweithio a Phartneriaethau	11
Platfformau Digidol	12
Hyrwyddo Ansawdd	13
Datblygu'r Gyfadran	13
Safonau a Sicrwydd Ansawdd	13
Gwerthusiad	14
Cefnogi Darparu Efelychu	15
Hygyrchedd	15
Datblygiad Rhyngbroffesiynol	15
Adolygiad Datblygiad a Pherfformiad Proffesiynol Parhaus	16
Dylunio Cyfarwyddiadau'r Dyfodol	17
Technolegau Ymgolli	17
Ymchwil	17
Ymarfer sy'n seiliedig ar dystiolaeth	18
5 ~ Rhestr termau	19
6 ~ Atodiadau	22
Atodiad 1:	22
Sut y datblygwyd y Strategaeth	22
Atodiad 2:	23
Gweithgor Strategaeth a Rhanddeiliaid Mewnbynnu	23
7 ~ Cyfeirnodau	24



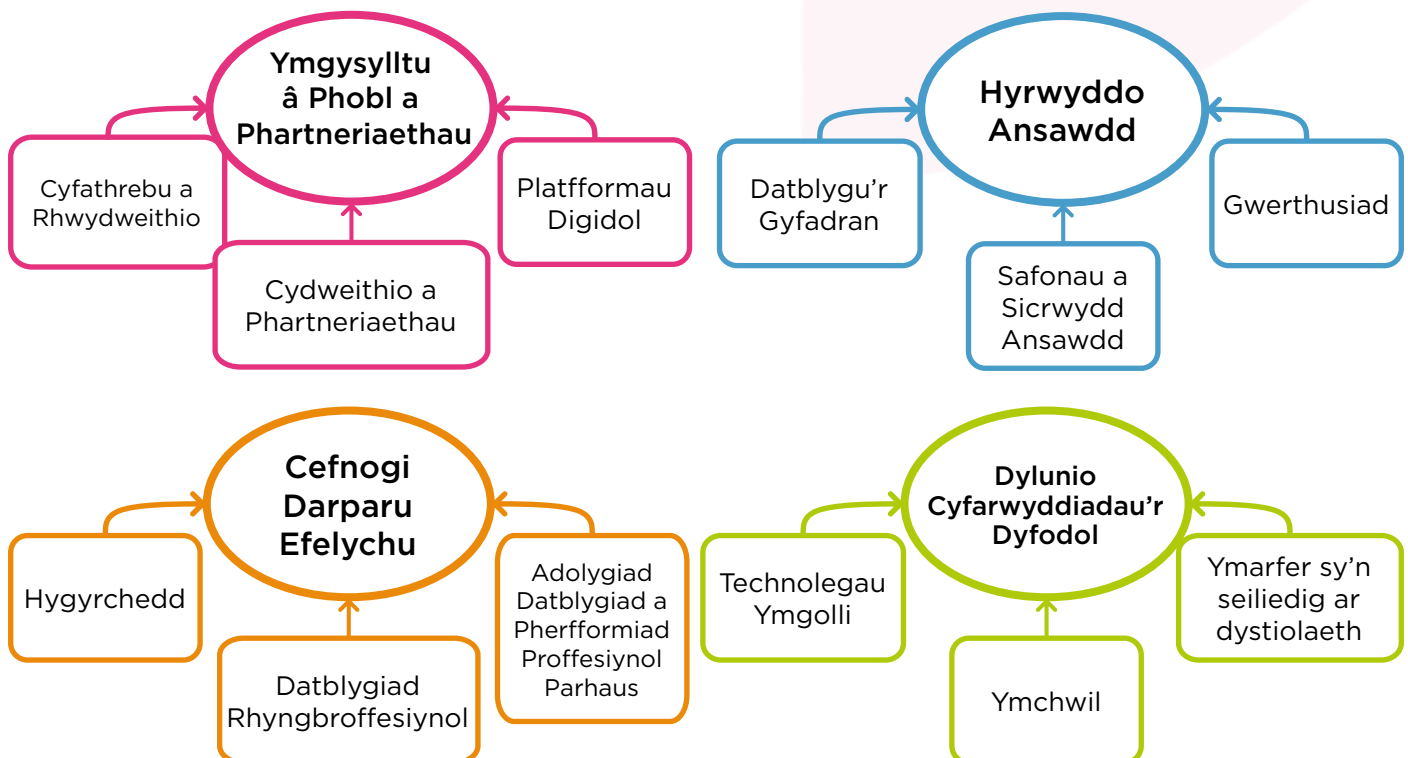
1 ~ Crynodeb o'r Strategaeth

Gweledigaeth

Dyheu am Efelychiad Rhyngbroffesiynol rhagorol yn seiliedig ar Addysg a Hyfforddiant; Bydd AaGIC yn arwain y gwaith o ddatblygu gweithlu gofal iechyd hyfforddedig sy'n gallu darparu gofal o ansawdd uchel, diogel a chynaliadwy ledled Cymru.

Datganiadau Cenhadaeth

- Ysbrydoli, hyrwyddo a chefnogi darparu addysg a hyfforddiant enghreifftiol, o ansawdd uchel, addysg a hyfforddiant ysbeidiol sy'n seiliedig ar efelychiad sy'n hygyrch i bawb ar draws y gweithlu gofal iechyd yng Nghymru
- Hybu addysg a hyfforddiant seiliedig ar efelychu, sy'n effeithlon ac yn gost-effeithiol, fel rhan annatod i ddatblygu'r gweithlu gofal iechyd yng Nghymru
- Hyrwyddo efelychu gofal iechyd nid yn unig fel modd addysgol ond hefyd fel offeryn pwysig ar gyfer gwella ansawdd a gwyddoniaeth trawsfudol i wella diogelwch, profiadau a chanlyniadau defnyddwyr cleifion a gwasanaeth
- Maethu datblygu addysg a hyfforddiant seiliedig ar efelychu ar gyfer gofal iechyd ledled Cymru, yn seiliedig ar ddysgu a gweithio cydweithredol
- Yn eiriol dros gleifion, defnyddwyr gwasanaethau a dysgwyr i fod yn ganolbwyt i'r holl addysg a gweithgarwch hyfforddi sy'n seiliedig ar efelychu



Ffigur 1. Strwythur Strategaeth - Parthau a Llif Gwaith

Ymgysylltu â Phobl a Phartneriaethau

Cyfathrebu a Rhwydweithio: Gwneud y mwyaf o gyfleoedd cyfathrebu a rhwydweithio i rannu gwybodaeth a hwyluso ymgysylltu rhwng addysgwyr efelychu, hyfforddwyr, dysgwyr, cleifion, defnyddwyr gwasanaethau a rhanddeiliaid eraill

Cydweithio a Phartneriaethau: Sefydlu cydweithrediadau a phartneriaethau ledled Cymru, y DU ac yn fyd-eang, yn ogystal â diwydiant i harneisio dysgu

Platfformau Digidol: Datblygu llwyfannau digidol i rannu adnoddau ac arbenigedd, arddangos arferion gorau, hwyluso cydweithio a gwella cyfathrebu ar draws y gymuned addysg a hyfforddiant ar sail efelychiadau gofal iechyd yng Nghymru

Hyrwyddo Ansawdd

Datblygu'r Gyfadran: Darparu mynediad teg i raglen datblygu cyfadran efelychu safonol

Safonau a Sicrwydd Ansawdd: Hyrwyddo addysg a hyfforddiant seiliedig ar efelychiadau sicr o ansawdd ar draws gofal iechyd yng Nghymru a ategir gan safonau a'u gwerthuso i sicrhau arfer gorau mewn amgylcheddau dysgu diogel

Gwerthusiad: Meithrin prosesau gwerthuso i hyrwyddo diwylliant o ddysgu myfyriol gan arwain at wella

Cefnogi Darparu Efelychu

Hygyrchedd: Gwella hygyrchedd, defnyddioldeb a defnyddio cyfleusterau addysg a hyfforddiant seiliedig ar efelychu, offer, cyfadran ac adnoddau eraill, gan ymdrechu i gael mynediad teg i bawb ar draws y gweithlu gofal iechyd yng Nghymru

Datblygiad Rhyngbroffesiynol: Hyrwyddo addysg a hyfforddiant seiliedig ar efelychiad fel rhan annatod a sylfaenol wrth ddatblygu ac addysg rhyngbroffesiynol ar draws gweithlu gofal iechyd Cymru

Adolygiad Datblygiad a Pherfformiad Proffesiynol Parhaus: Cydnabod a chefnogi gwaith y rhai sy'n darparu addysg a hyfforddiant sy'n seiliedig ar efelychu drwy Ddatblygiad Proffesiynol Parhaus (CPD) ac adolygiadau perfformiad

Dylunio Cyfarwyddiadau'r Dyfodol

Technolegau Ymgolli: Cofleidio datblygiadau cyfredol ac yn y dyfodol mewn Technolegau Ymgolli i wella'r profiad dysgu a ddarperir gan addysg a hyfforddiant sy'n seiliedig ar efelychu

Ymchwil: Hyrwyddo ymchwil a gwerthuso i gefnogi hyrwyddo addysg a hyfforddiant seiliedig ar efelychu ar draws gofal iechyd yng Nghymru

Ymarfer sy'n seiliedig ar dystiolaeth: Cyfieithu gwybodaeth addysg, llenyddiaeth a thystiolaeth ar sail efelychu i ddylunio a chyflwyno bob dydd



2 ~ Cyflwyniad a Chefndir

Addysg a Gwella Iechyd Cymru a'r Tîm Efelychu

Mae Addysg a Gwella Iechyd Cymru (AaGIC) yn Awdurdod Iechyd Arbennig o fewn GIG Cymru ac mae'n chwarae rhan flaenllaw ym meysydd addysg, hyfforddiant, datblygu, a siapio'r gweithlu gofal iechyd yng Nghymru, er mwyn sicrhau gofal o ansawdd uchel i bobl Cymru a 'thrawsnewid y gweithlu ar gyfer Cymru iachach'.

Mae rôl y gweithlu'n ganolog o ran meithrin gofal iechyd cynaliadwy ar gyfer pobl Cymru yn y dyfodol. Pwrpas AaGIC yw integreiddio, a thyfu arbenigedd a gallu wrth gynllunio, datblygu, siapio a chefnogi'r gweithlu iechyd i sicrhau bod y staff cywir, gyda'r sgiliau cywir, ar gael i ddarparu gofal iechyd o'r radd flaenaf i bobl Cymru.

Sefydlwyd Tîm Efelychu AaGIC yn 2020 i gwrdd ag amcan strategol AaGIC i 'arwain datblygiad a rheolaeth seilwaith a strategaeth aml-broffesiynol ar gyfer addysg efelychu'. Mae'r tîm yn cynnwys Deon Cyswllt a chydweithwyr o amrywiaeth o gefndiroedd darparwr proffesiynol, clinigol ac addysg, gan ddod ag ehangder eang o brofiad efelychu, arweinyddiaeth a rheoli.

Mae'r Tîm Efelychu'n gweithio ochr yn ochr â'r gymuned addysg a hyfforddiant ar sail efelychiad gofal iechyd (SBET) yng Nghymru, gan gydnabod a gwerthfawrogi'r arbenigedd bodoli ac efelychu o ansawdd uchel sy'n cael ei ddarparu i

- ~ gefnogi darpariaeth SBET o ansawdd uchel, rhyngbroffesiynol a hygyrch ledled y gweithlu gofal iechyd yng Nghymru
- ~ deall yr anghenion i wella SBET ymhellach ar draws addysg a hyfforddiant gofal iechyd yng Nghymru
- ~ hwyluso dysgu cydweithredol a gweithio sy'n berthnasol i SBET gofal iechyd gan gynnwys datblygu 'Cymunedau Ymarfer' i rannu arbenigedd a hyrwyddo arfer gorau
- ~ eirioli dros fyfyrwyr a gwerthuso pob agwedd ar SBET
- ~ nodi a datblygu cyfarwyddiadau'r dyfodol ar gyfer SBET ar draws gofal iechyd yng Nghymru
- ~ sicrhau bod cleifion, defnyddwyr gwasanaethau a dysgwyr yn ganolbwynt canolog holl weithgarwch SBET

Ers sefydlu'r tîm, sefydlwyd ei waith ar dair prif egwyddor (1) mynediad teg i SBET i bawb ar draws y gweithlu gofal iechyd yng Nghymru (2) pwysigrwydd addysg a hyfforddiant rhyngbroffesiynol (3) safonau allweddol fel sail i bob SBET a gaiff ei ddarparu.

Rôl Addysg a Hyfforddiant Efelychu

‘Mae efelychu yn offeryn dysgu sy’n cefnogi datblygiad drwy ddysgu drwy brofiad wrth greu neu efelychu set benodol o gyflyrau sy’n debyg i sefyllfaoedd bywyd go iawn. Dylai ddarparu amgylchedd diogel lle gall cyfranogwyr ddysgu o’u camgymeriadau heb unrhyw berygl i gleifion, gan ganiatáu i unigolion ddadansoddi ac ymateb i’r sefyllfaoedd realistig hyn, gyda’r nod o ddatblygu neu wella eu gwybodaeth, eu sgiliau, eu hymddygiad a’u hagweddau’.¹

Mae yno ystod eang o foddau ac adnoddau y gellir eu defnyddio ar gyfer efelychu. Mae’r rhain yn cynnwys hyfforddwyr tasgau rhan, hyfforddwyr gweithdrefnol uwch, manicin corff llawn, chwarae rôl, cleifion safonedig a hapchwarae difrif.² Mae perthnasedd cynyddol o realiti rhithwir, realiti cymysg, realiti estynedig, a allai hefyd gynnwys haptigau a deallusrwydd artiffisial, y mae pob un ohonynt yn dod o dan dermau ymbarél ‘technolegau ymgolli’ neu ‘realiti estynedig’.

Gellir darparu efelychu trwy sawl llwybr gwahanol gan gynnwys canolfannau efelychu wyneb yn wyneb, efelychu sefydlog neu efelychu yn y fan a’r lle, yn ogystal â rhithwir. Mae yna hefyd gyfleoedd cynyddol ar gyfer dulliau hybrid a chymysgedig.

Pa mor ‘real’ a ‘byw’ yw’r profiadau efelychu, yn dibynnu ar ac yn amrywio yn ôl angen pob digwyddiad dysgu unigol. Efallai y bydd rhai profiadau ond angen i’r efelychiad fod yn ‘fyfyriol’ o’r amgylchedd go iawn, tra bod angen i eraill fod mor realistig â phosibl, er mwyn cyflawni’r canlyniadau dysgu a nodwyd.

Defnyddiwyd efelychu fel adnodd dysgu ar gyfer addysg a hyfforddiant ym maes gofal iechyd ers blyneddau lawer ac mae tystiolaeth gynyddol yn tynnu sylw at ei effaith gadarnhaol ar sawl maes dysgu gan gynnwys gwybodaeth, sgiliau, ymddygiadau, perfformiad tîm a sgiliau cyfathrebu.^{3, 4, 5, 6, 7} Mae tystiolaeth hefyd o’i rôl o ran gwella canlyniadau cleifion.^{3, 7, 8}

Mae gan efelychu gofal iechyd nid yn unig rôl fel modd addysgol ond hefyd fel arf pwysig i wella diogelwch a phrofiad defnyddwyr cleifion a gwasanaeth yn ogystal â systemau gofal iechyd - ‘...gellir defnyddio efelychu cyfieithiadol i archwilio amgylcheddau gwaith a/neu bobl ynddynt, gwella ansawdd drwy ymyriadau wedi’u targedu sy’n canolbwyntio ar berfformiad clinigol/canlyniadau cleifion, a chael eu defnyddio i ddylunio a phrofi seilwaith neu ymyriadau sydd wedi’u cynllunio’.⁹

Hyfforddiant sgiliau clinigol

O fewn cyd-destun y strategaeth hon, cydnabyddir bod ‘sgiliau clinigol’ yn rhan o’r sbectrwm o foddau sy’n dod o dan ymbarél efelychu. Felly, ystyrir egwyddorion y strategaeth hon yn gymwys ac yn berthnasol wrth ddarparu hyfforddiant sgiliau clinigol ar draws gofal iechyd yng Nghymru.

Cefndir y Strategaeth

Ysgrifennwyd ac adolygwyd y strategaeth mewn ymgynghoriad â’r gymuned SBET gofal iechyd a rhanddeiliaid allweddol i sicrhau ei pherthnasedd i a’i hirhoedledd ar gyfer addysg a hyfforddiant gweithlu gofal iechyd Cymru.

Prif rôl AaGIC yn ei Reolau Sefydlog yw ‘cymryd agwedd strategol tuag at ddatblygu gweithlu iechyd Cymru am y tro ac i’r dyfodol’; mae’r strategaeth hon

felly'n bodloni amcan strategol AaGIC ar gyfer 2022-2025 - 'Arwain datblygiad a gweithredu strategaeth aml-broffesiynol ar gyfer Addysg a Hyfforddiant Efelychu'.

¹⁰ Mae'r strategaeth hon yn gosod gweledigaeth gyffredin ganolog ar gyfer addysg a hyfforddiant sy'n seiliedig ar efelychiadau gofal iechyd yng Nghymru a sut y gellir cyflawni hyn orau.

Mae'r strategaeth yn ei dro yn galluogi amlinellu cynlluniau gweithredu ar gyfer y gefnogaeth, yr isadeiledd a'r adnoddau angenrheidiol sydd eu hangen er mwyn cynllunio ar gyfer, cyflawni a diwallu'r anghenion presennol ac ar gyfer SBET gofal iechyd ledled Cymru ar hyn o bryd ac yn y dyfodol.

Yn nodedig, mae'r strategaeth yn atgyfnerthu pwysigrwydd cleifion, defnyddwyr gwasanaethau a dysgwyr sy'n ganolbwynt i bob gweithgaredd SBET. Mae hefyd yn rhoi pwyslais ar y rôl werthfawr sydd gan SBET wrth wella dysgu, cefnogi cost-effeithiolrwydd a chyfrannu at wella diogelwch, profiadau a chanlyniadau defnyddwyr cleifion a gwasanaeth.

Nid yw SBET erioed wedi cael rôl bwysicach nag y mae bellach o ran cefnogi tirwedd sy'n esblygu'n gyflym ar gyfer addysg a hyfforddiant ar draws gofal iechyd yng Nghymru, yn enwedig o ystyried yr heriau presennol sy'n wynebu gofal iechyd. Mae diwallu anghenion SBET yn gofyn am ddarpariad effeithiol ac effeithlon. Bydd y strategaeth hon yn pennu cyfeiriad ar gyfer dull cydweithredol a chydlynedig tuag at SBET o ansawdd uchel, rhyngbroffesiynol a hygyrch ledled y gweithlu gofal iechyd yng Nghymru am y pum mlynedd sydd i ddod.

Pwrpas y Strategaeth

- ~ Mae'r strategaeth hon yn berthnasol i bawb sy'n ymwneud ag addysg a hyfforddiant yn seiliedig ar efelychiadau ledled y gweithlu gofal iechyd yng Nghymru gan gynnwys darparwyr addysg, byrddau iechyd, ymddiriedolaethau, addysgwyr a hyfforddwyr, dysgwyr, cleifion a defnyddwyr gwasanaeth yn ogystal â rhanddeiliaid a phartneriaid allanol
- ~ Mae'n gosod gweledigaeth ac yn rhoi cyfarwyddyd a thryloywder ynghylch yr egwyddorion, y blaenoriaethau a'r nodau fydd yn rhoi arweiniad i AaGIC a gwaith y Tîm Efelychu dros y pum mlynedd nesaf wrth gefnogi SBET ar draws y gweithlu gofal iechyd yng Nghymru
- ~ Ei rôl yw rhoi eglurder, cysondeb ac aliniad disgwyliadau, gan nodi egwyddorion ar gyfer mabwysiadu ledled Cymru
- ~ Ei nod yw llywio ac ymgysylltu â'r holl randdeiliaid allweddol wrth gyflawni'r strategaeth, gan hwyluso ymrwymiad a rennir i wella canlyniadau dysgu a dysgwyr yn barhaus yn ychwanegol at wella diogelwch, profiadau a chanlyniadau cleifion a defnyddwyr gwasanaethau ledled Cymru
- ~ Mae'r strategaeth hon yn darparu fframwaith ar gyfer cyflawni amcanion mesuradwy fel y gellir gwerthuso cynnydd ac effaith.



Byddwn ni'n datblygu cynlluniau ar gyfer gweithredu'r strategaeth o fewn Cynllun Tymor Canolig Integredig (IMTP) a Chynlluniau Blynyddol AaGIC. Fel rhan o hyn, rhoddir ystyriaeth i ba fesurau y gellir eu gweithredu i asesu effaith y strategaeth wrth gefnogi effeithlonrwydd ac effeithiolrwydd costau

Manteision arfaethedig y Strategaeth

I Gleifion a Defnyddwyr Gwasanaeth:

- ~ cyfrannu at wella diogelwch, profiad a chanlyniadau defnyddwyr cleifion a gwasanaeth
- ~ cefnogi addysg a hyfforddiant o ansawdd uchel weithlu gofal iechyd presennol ac yn y dyfodol fel sail i ofal a gwasanaethau diogel ac effeithiol
- ~ hysbysu'r hyn sydd i'w ddisgwyl gan AaGIC ynghylch addysg a hyfforddiant seiliedig ar efelychiadau ar draws gofal iechyd yng Nghymru
- ~ rhoi sicrwydd bod AaGIC yn cynllunio ar gyfer anghenion SBET y gweithlu gofal iechyd yng Nghymru

I Ddysgwyr:

- ~ gwella canlyniadau dysgu a dysgwyr drwy baratoi dysgwyr yn ddiogel i weithio mewn amgylcheddau gofal iechyd
- ~ meithrin SBET o ansawdd uchel ar draws pob proffesiwn
- ~ cefnogi cyfadran SBET i ddarparu profiad efelychu cyson a chyfartal i bob dysgwr
- ~ rhoi sicrwydd bod SBET ar draws gofal iechyd yng Nghymru'n addas i'r diben
- ~ rhoi mwy o olwg ar yr hyn y gall dysgwyr ei ddisgwyl fel cyfranogwyr yn SBET

I Systemau Gofal Iechyd:

- ~ rhannu gwybodaeth am rôl AaGIC mewn SBET ar draws gofal iechyd yng Nghymru
- ~ darparu cyfleoedd i randdeiliaid allweddol gydweithio â darparu SBET o ansawdd uchel, rhyngbroffesiynol a hygyrch ar draws gofal iechyd yng Nghymru
- ~ hyrwyddo pwysigrwydd adfyfrio, dysgu a gwella parhaus
- ~ tynnu sylw at bwysigrwydd effeithiolrwydd-cost wrth gynllunio a chyflwyno SBET



Sut mae'r Strategaeth wedi'i Strwythuro

Mae'r **weledigaeth** yn nodi'r hyn yr ydym yn anelu at ei gyflawni yn ystod y pum mlynedd nesaf ac yna pum **datganiad cenhadaeth** i amlinellu egwyddorion gyrru allweddol. Rhennir y strategaeth ei hun yn bedwar **parth**, pob un yn cynrychioli thema benodol sy'n berthnasol i addysg a hyfforddiant sy'n seiliedig ar efelychu. Mae tri maes gwaith allweddol, a elwir hefyd yn **ffrwd gwaith**, yn eistedd o fewn pob parth. Mae gan bob ffrwd gwaith ei **nod** ei hun ac yna cyfres o **amcanion**. Mae strwythur y strategaeth wedi'i nodi yn Ffigwr 1.

Diffiniadau Allweddol

- ~ Mae'r '**gweithlu gofal iechyd**' yn cyfeirio at bob person sy'n ymwneud â darparu gofal iechyd i gleifion a defnyddwyr gwasanaeth ar draws Cymru
- ~ Cyfeirir at bob unigolyn o'r '**gweithlu gofal iechyd**' fel y '**dysgwyr**'
- ~ Mae '**dysgwyr**' yn cwmpasu'r rhai ar gyrsiau israddedig neu mewn hyfforddiant hyd at y rhai sydd wedi cymhwyso yn barod ac yn gweithio'n ymarferol h.y. israddedig, cyn-cofrestru, ôl-raddedig ac ôl-gofrestru
- ~ Mae hyn hefyd yn cynnwys y rhai sydd mewn swyddi cofrestredig yn ogystal â'r rhai sydd mewn swyddi nad ydynt yn gofrestryddion fel Gweithwyr a Rheolwyr Cymorth Gofal Iechyd
- ~ Pwrpas y termau hyn yw atgyfnerthu'r rôl bwysig sydd gan efelychu mewn addysg a hyfforddiant ar draws continwwm gyrfa gweithiwr gofal iechyd

Mae'r diffiniadau a gydnabyddir yn gyffredin ar gyfer **addysg ryngbroffesiynol** (IPE) o fewn y strategaeth hon yn cynnwys:

1. '**...yn digwydd pan fydd myfyrwyr o ddau broffesiwn neu fwy yn dysgu am, gan, a gyda'i gilydd i alluogi cydweithio effeithiol a gwella canlyniadau iechyd**'¹¹
2. '**...achlysuron pan fydd aelodau neu fyfyrwyr dau neu fwy o broffesiynau yn dysgu gyda'i gilydd, gan ei gilydd ac am ei gilydd i wella cydweithio ac ansawdd y gofal a'r gwasanaethau**'¹²

Cyfraniadau disgwyledig rhanddeiliaid allweddol wrth gyflawni'r strategaeth

Tîm Efelychu AaGIC:

- ~ I gyflawni'r strategaeth



- ~ Adolygu a diwygio'r strategaeth yn rheolaidd er mwyn sicrhau ei bod yn ymateb i anghenion
- ~ Lledaenu a chodi ymwybyddiaeth ynghylch y strategaeth i'r holl randdeiliaid allweddol perthnasol
- ~ I ddarparu arweiniad a chymorth o ran y strategaeth i'r holl randdeiliaid allweddol sy'n ymwneud â darparu addysg a hyfforddiant gofal iechyd ar draws Cymru
- ~ Pwyso a mesur effaith y strategaeth ar ddysgwyr, cleifion a defnyddwyr gwasanaeth

Byrddau Iechyd, Ymddiriedolaethau a Darparwyr Addysg yng Nghymru:

- ~ Cydnabod y strategaeth fel dogfen arweiniol i SBET ar draws gofal iechyd yng Nghymru
- ~ I fabwysiadu egwyddorion, blaenoriaethau a nodau'r strategaeth, gan ei gwreiddio'n bolisiau, strategaethau a phrosesau addysgol
- ~ Cefnogi addysgwyr a hyfforddwyr gyda'r adnoddau sydd eu hangen i fabwysiadu, mewnosod a chynnal egwyddorion, blaenoriaethau a nodau'r strategaeth
- ~ Gwerthuso a rhoi adborth ar effaith y strategaeth ar ddysgwyr, cleifion a defnyddwyr gwasanaethau



Addysgwyr a Hyfforddwyr ar draws Gofal Iechyd yng Nghymru:

- ~ Cydnabod y strategaeth fel dogfen arweiniol i SBET ar draws gofal iechyd yng Nghymru
- ~ Mabwysiadu egwyddorion, blaenoriaethau a nodau'r strategaeth, gan ei gwreiddio'n ddigwyddiadau a gweithgareddau addysgol
- ~ Mae gweithio gyda sefydliad yn arwain at nodi'r adnoddau sydd eu hangen i fabwysiadu, mewnosod a chynnal egwyddorion, blaenoriaethau a nodau'r strategaeth
- ~ Gwerthuso a rhoi adborth ar effaith y strategaeth ar ddysgwyr, cleifion a defnyddwyr gwasanaethau

Dysgwyr:

- ~ Rhoi adborth a gwerthuso effaith y strategaeth i ddysgu a chanlyniadau dysgwyr



Sicrhau cost-effeithiolrwydd

Bydd y strategaeth efelychu yn sicrhau effeithiolrwydd-cost o ran galluogi'r gweithlu gofal iechyd ledled Cymru i gaffael ac esblygu'r wybodaeth, sgiliau ac ymddygiadau sy'n gwneud gweithdrefnau, prosesau a systemau'n fwy diogel, gan gyfrannu at brofiadau a chanlyniadau gwell i gleifion a defnyddwyr gwasanaethau. Gyda mwy o effeithlonrwydd, bydd costau gofal iechyd cyffredinol yn cael eu lleihau.

Wrth gyflawni'r strategaeth, byddwn yn ceisio gweithio gyda'r holl randdeiliaid allweddol perthnasol i archwilio sut y gellir rhannu adnoddau o bosibl a dyblygu gwaith wedi'i atal, ymhlith manteision eraill. Mae'r strategaeth hefyd yn canolbwyntio ar wella ansawdd SBET a ddarperir ar draws gofal iechyd yng Nghymru, gan anelu at wella ansawdd, diogelwch, profiadau a chanlyniadau yn ogystal ag effeithlonrwydd y gofal a ddarperir i gleifion a defnyddwyr gwasanaeth.

Bydd asesiadau o'r effaith y mae'r strategaeth hon yn ei chael ar gost-effeithiolrwydd ac effeithlonrwydd yn cael eu hystyried fel rhan o gynlluniau cyflawni.

Deddf yr Iaith Gymraeg

Byddwn ni'n sicrhau bod y strategaeth efelychu yn cydymffurfio â Chynllun Iaith Gymraeg AaGIC.¹³ Rydym yn eiriol dros ddylunio a chyflwyno efelychiadau drwy gyfrwng y Gymraeg pan fo hynny'n briodol a byddwn yn cefnogi hyn.

Cydraddoldeb ac amrywiaeth

Rydym wedi ymrwymo i sicrhau canlyniadau gwell i bobl ac mae Asesiad Effaith Cydraddoldeb yn rhan annatod o sicrhau bod ein strategaeth efelychu yn deg ac nid yw'n cyflwyno rhwystrau i gymryd rhan neu anfantais unrhyw grwpiau gwarchodedig. Mae'r strategaeth hon yn cydnabod yr angen i SBET fod yn gynhwysol o bob claf a defnyddiwr gwasanaeth a bod yn gynrychioliadol o'r holl grwpiau ar draws ehangder y cymunedau sy'n cael gofal gan y gweithlu gofal iechyd yng Nghymru.

Yr Amgylchedd a Chynaliadwyedd

Yn unol â Strategaeth Bioamrywiaeth a Datgarboneiddio AaGIC 2021-2024, cynhelir asesiad o'r effaith ar gynaliadwyedd i sicrhau bod gennym ddatblygiad cynaliadwy integredig i'r strategaeth efelychu ac ystyried effeithiau tymor byr a hirdymor.¹⁴

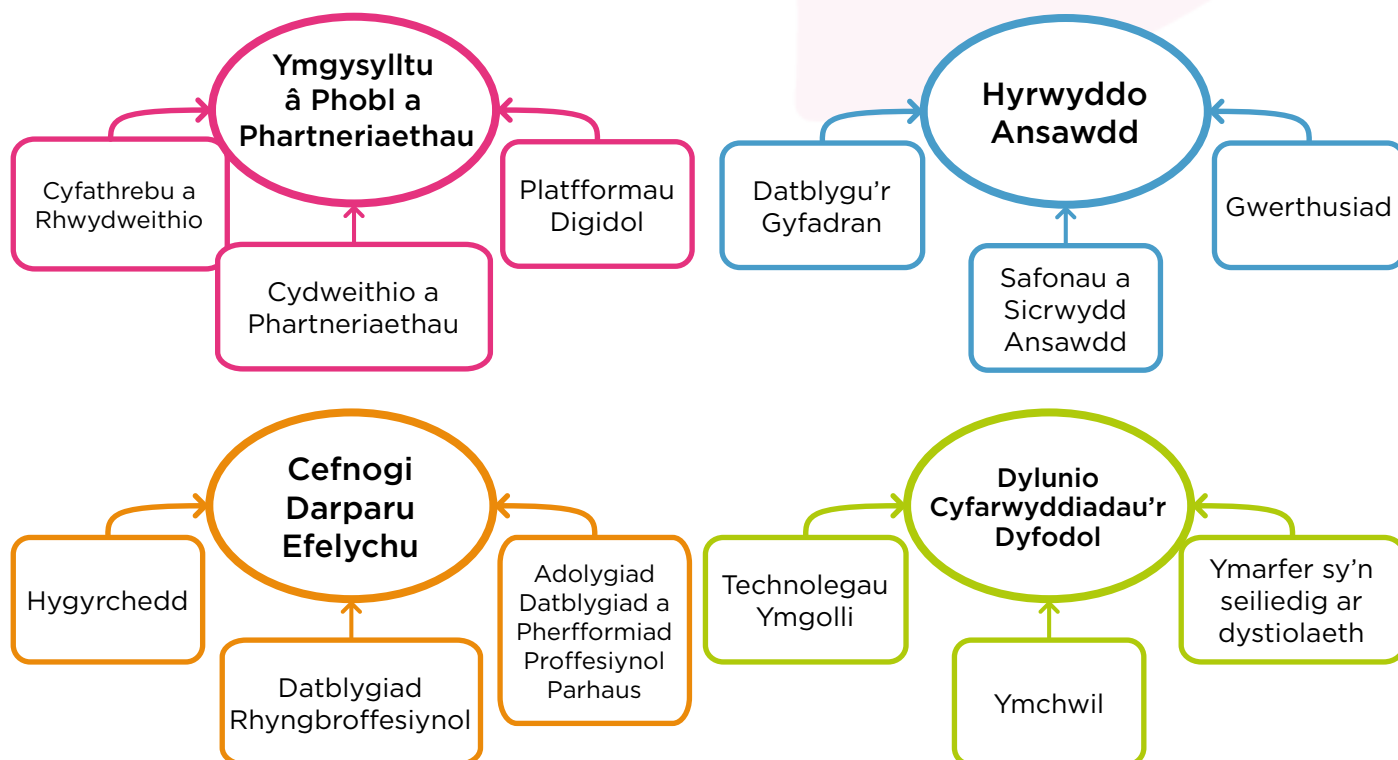
3 ~ Gweledigaeth, Datganiadau Cenhadaeth a Pharthau

Gweledigaeth

Dyheu am Efelychiad Rhyngbroffesiynol rhagorol yn seiliedig ar Addysg a Hyfforddiant; Bydd AaGIC yn arwain y gwaith o ddatblygu gweithlu gofal iechyd hyfforddedig sy'n gallu darparu gofal o ansawdd uchel, diogel a chynaliadwy ledled Cymru.

Datganiadau Cenhadaeth

- Ysbrydoli, hyrwyddo a chefnogi darparu addysg a hyfforddiant enghreifftiol, o ansawdd uchel, addysg a hyfforddiant ysbeidiol sy'n seiliedig ar efelychiad sy'n hygyrch i bawb ar draws y gweithlu gofal iechyd yng Nghymru
- Hybu addysg a hyfforddiant seiliedig ar efelychu, sy'n effeithlon ac yn gost-effeithiol, fel rhan annatod i ddatblygu'r gweithlu gofal iechyd yng Nghymru
- Hyrwyddo efelychu gofal iechyd nid yn unig fel modd addysgol ond hefyd fel offeryn pwysig ar gyfer gwella ansawdd a gwyddoniaeth trawsfudol i wella diogelwch, profiadau a chanlyniadau defnyddwyr cleifion a gwasanaeth
- Maethu datblygu addysg a hyfforddiant seiliedig ar efelychu ar gyfer gofal iechyd ledled Cymru, yn seiliedig ar ddysgu a gweithio cydweithredol
- Yn eiriol dros gleifion, defnyddwyr gwasanaethau a dysgwyr i fod yn ganolbwyt i'r holl addysg a gweithgarwch hyfforddi sy'n seiliedig ar efelychu



Ffigur 1. Strwythur Strategaeth - Parthau a Llif Gwaith

4 ~ Nodau ac Amcanion Strategol



Ymgysylltu â Phobl a Phartneriaethau

Cyfathrebu a Rhwydweithio

Amcan

Gwneud y mwyaf o gyfleoedd cyfathrebu a rhwydweithio i rannu gwybodaeth a hwyluso ymgysylltu rhwng addysgwyr efelychu, hyfforddwyr, dysgwyr, cleifion, defnyddwyr gwasanaethau a rhanddeiliaid eraill

Amcanion

- ~ Hyrwyddo cynwysoldeb ar draws y gymuned addysg a hyfforddiant ar sail efelychiad gofal iechyd yng Nghymru
- ~ Meithrin perthnasoedd gweithio ar draws pob proffesiwn o'r gymuned SBET gofal iechyd yng Nghymru er mwyn creu 'cymunedau ymarfer' er mwyn cynyddu cydweithio, rhannu gwybodaeth ac arbenigedd, hyrwyddo arfer gorau a sicrhau bod adnoddau ar gael yn fwyfwy i bawb
- ~ I hwyluso rhwydweithio drwy amrywiaeth o foddau fel bod cyfathrebu'n hygyrch i bawb sy'n ymwneud â gofal iechyd SBET
- ~ I gysylltu cymuned SBET gofal iechyd yng Nghymru gydag efelychiad cenedlaethol a rhyngwladol ar gyfer ac er mwyn cadw golwg ar ddatblygiadau efelychu byd-eang cyfredol ac yn y dyfodol ac arddangos mentrau efelychu o Gymru

Cydweithio a Phartneriaethau

Amcan

Sefydlu cydweithrediadau a phartneriaethau ledled Cymru, y DU ac yn fyd-eang yn ogystal â diwydiant i harneisio dysgu

Amcanion

- ~ I ymgysylltu â'r holl rhanddeiliaid sy'n ymwneud â SBET ledled Cymru, gan gynnwys dysgwyr, cleifion, defnyddwyr gwasanaethau, addysgwyr a hyfforddwyr, yn ogystal â thimau rheoli a gweithredol o bob rhan o Fyrddau Iechyd, Ymddiriedolaethau, darparwyr addysg a AaGIC
- ~ I sefydlu cysylltiadau â rhanddeiliaid allanol sy'n berthnasol i SBET gofal iechyd gan gynnwys cyrff rheoleiddio a statudol proffesiynol,



cymdeithasau efelychu, Colegau Brenhinol, cymdeithasau proffesiynol, cyrff addysg iechyd a phartïon trydydd sector ar draws y DU

- ~ Cofleidio cyfleoedd ar gyfer cydweithio â chymdeithasau a mentrau efelychu rhyngwladol
- ~ Cysylltu â diwydiant sy'n gysylltiedig â SBET ac archwilio cyfleoedd sy'n gysylltiedig ag arloesi
- ~ Er mwyn sicrhau bod cleifion, defnyddwyr gwasanaethau a dysgwyr yn ganolbwynt holl weithgarwch SBET ac mae ganddynt lais yn ei ddyluniad, ei ddarparu a'i werthuso

Platfformau Digidol

Amcan

Datblygu llwyfannau digidol i rannu adnoddau ac arbenigedd, arddangos arferion gorau, hwyluso cydweithio a gwella cyfathrebu ar draws y gymuned addysg a hyfforddiant ar sail efelychiadau gofal iechyd yng Nghymru

Amcanion

- ~ I weithredu fel canolbwynt canolog ar gyfer rhannu gwybodaeth, sgiliau ac adnoddau dysgu sy'n gysylltiedig â SBET
- ~ Cysylltu'r pawb sydd yn ymglymedig a SBET ar draws y gweithlu gofal iechyd yng Nghymru
- ~ I dynnu sylw at yr arferion gorau ac arddangos dulliau SBET arloesol
- ~ Er mwyn hwyluso dysgu ar y cyd a gweithio'n berthnasol ac o fudd i SBET ar draws gofal iechyd yng Nghymru
- ~ Hyrwyddo pwysigrwydd ymrwymiad a buddsoddiad priodol i seilwaith a gallu digidol ar gyfer y gweithlu gofal iechyd yng Nghymru, sy'n hanfodol i gyflawni SBET





Hyrwyddo Ansawdd

Datblygu'r Gyfadran

Amcan

Darparu mynediad teg i raglen datblygu cyfadran efelychu safonol

Amcanion

- ~ I gefnogi addysgwyr a hyfforddwyr efelychu wrth ddatblygu sgiliau addysgol, gwybodaeth ac ymddygiadau a fydd yn eu galluogi i ddarparu SBET o ansawdd uchel cyson mewn amgylcheddau dysgu diogel
- ~ Cynnig cyfleoedd hyfforddi cyfadran hyblyg a hygyrch i ddatblygu gweithlu cyfadran amlbroffesiynol ac amrywiol ymhellach drwy ddarparu fframwaith addysg ac achredu haenog
- ~ I gefnogi Addysg a Hyfforddiant Rhygbroffesiynol yn Seiliedig ar Efelychu (IPSBET) trwy hyfforddiant datblygu cyfadran, hwyluso cyfleoedd ar gyfer dysgu cydweithredol a thrawsnewidiol

Safonau a Sicrwydd Ansawdd

Amcan

Hyrwyddo addysg a hyfforddiant seiliedig ar efelychiadau sicr o ansawdd ar draws gofal iechyd yng Nghymru a ategir gan safonau a'u gwerthuso i sicrhau arfer gorau mewn amgylcheddau dysgu diogel

Amcanion

- ~ Codi ymwybyddiaeth a hyrwyddo cymhwyso safonau Cymdeithas ar gyfer Ymarfer Efelychu mewn Gofal Iechyd (ASPiH) a chyrff rheoleiddio a statudol proffesiynol eraill sy'n berthnasol i SBET ar draws gofal iechyd yng Nghymru
- ~ I ymgorffori'r safonau hyn i mewn i raglenni datblygu cyfadran efelychu er mwyn rhaeadru eu cynhwysiant arferol i ymarfer SBET bob dydd
- ~ Hyrwyddo llwyddiant methiant a phrofiadau bob dydd 'dysgu o' fel modd i wella ansawdd SBET
- ~ Meithrin diwylliant lle mae SBET yn cyfrannu at wella diogelwch, profiadau a chanlyniadau cleifion a defnyddwyr gwasanaeth yn barhaus ledled Cymru



Gwerthusiad

Amcan

Meithrin prosesau gwerthuso i hyrwyddo diwylliant o ddysgu myfyriol gan arwain at wella

Amcanion

- ~ Hyrwyddo gwerthuso pob cam o weithgaredd SBET er mwyn hwyluso adborth ar lefel unigol, adrannol a sefydliadol
- ~ I atgyfnerthu pwysigrwydd gwerthuso effaith SBET ar ddiogelwch cleifion a defnyddwyr gwasanaeth, profiadau a chanlyniadau
- ~ Er mwyn hwyluso mynediad teg i gefnogaeth, offer a phrosesau i werthuso ansawdd SBET sy'n cael ei gyflwyno ac asesu a yw safonau sy'n berthnasol i SBET yn cael eu bodloni
- ~ I archwilio llwybrau ar gyfer gwerthuso ar y cyd â rhanddeiliaid perthnasol gan gynnwys Ymchwil Cydweithredol Gwerthuso AaGIC, Gwella ac Arloesi (ERIIC)
- ~ Er mwyn annog a chefnogi lledaenu canlyniadau, canfyddiadau, ac adroddiadau i sicrhau adlewyrchiad, dysgu a gwella ledled SBET mewn gofal iechyd ledled Cymru





Cefnogi Darparu Efelychu

Hygyrchedd

Amcan

Gwella hygyrchedd, defnyddioldeb a defnyddio cyfleusterau addysg a hyfforddiant seiliedig ar efelychu, offer, cyfadran ac adnoddau eraill, gan ymdrechu i gael mynediad teg i bawb ar draws y gweithlu gofal iechyd yng Nghymru

Amcanion

- ~ Archwilio ffyrdd o wneud dyraniad adnoddau yn dryloyw a theg ar draws pob grŵp proffesiynol
- ~ Meithrin rhwydweithiau lleol a rhanbarthol cydweithredol i hyrwyddo a hybu rhannu adnoddau SBET ledled Cymru
- ~ I hyrwyddo a rhoi egwyddorion adnoddau SBET sy'n gynhwysol, yn cael eu defnyddio'n effeithlon ac yn effeithiol, gan wneud y gorau o gyfleoedd presennol a newydd, i wella dysgu cost-effeithiol cynaliadwy

Datblygiad Rhyngbroffesiynol

Amcan

Hyrwyddo addysg a hyfforddiant seiliedig ar efelychiad fel rhan annatod a sylfaenol wrth ddatblygu ac addysg rhyngbroffesiynol ar draws gweithlu gofal iechyd Cymru

Amcanion

- ~ I hyrwyddo manteision Addysg a Hyfforddiant Rhyngbroffesiynol yn seiliedig ar Efelychu (IPSBET)
- ~ I eirioli dros y gymuned SBET gofal iechyd yng Nghymru i fabwysiadu ac integreiddio IPSBET i ymarfer bob dydd
- ~ I gydweithio â rhanddeiliaid allweddol i ganfod anghenion a llwybrau, prosesau ac atebion posibl sydd eu hangen i ddatblygu IPSBET ymhellach ar draws y gweithlu gofal iechyd yng Nghymru
- ~ Er mwyn annog pob sefydliad ar draws y gweithlu gofal iechyd i ymrwymo i ddyfodol IPSBET drwy eu polisiau, strategaethau a dyraniad adnoddau i sicrhau ei ddatblygiad a'i gynaliadwydd parhaus

Adolygiad Datblygiad a Pherfformiad Proffesiynol Parhaus

Amcan

Cydnabod a chefnogi gwaith y rhai sy'n darparu addysg a hyfforddiant sy'n seiliedig ar efelychu drwy Ddatblygiad Proffesiynol Parhaus (CPD) ac adolygiadau perfformiad

Amcanion

- ~ I lofnodi, hyrwyddo a chynnig cyfleoedd ar gyfer datblygiad proffesiynol parhaus i bawb sy'n ymwneud â SBET ar draws y gweithlu gofal iechyd yng Nghymru
- ~ I eirioli dros fyfyrrio a gwerthuso perfformiad SBET yn rheolaidd fel rhan o adolygiadau datblygiad proffesiynol/personol, arfarniadau a phrosesau ail-ddilysu
- ~ I wneud argymhellion ar gyfer cydnabod yr holl waith a wnaed gan unigolion sy'n cyflawni SBET





Dylunio Cyfarwyddiadau'r Dyfodol

Technolegau Ymgolli

Amcan

Cofleidio datblygiadau cyfredol ac yn y dyfodol mewn technolegau ymgolli i wella'r profiad dysgu a ddarperir gan addysg a hyfforddiant sy'n seiliedig ar efelychu

Amcanion

- ~ Nodi blaenoriaethau, buddion a heriau allweddol ar gyfer ymgorffori technolegau trochol yn SBET ar draws addysg a hyfforddiant gofal iechyd yng Nghymru
- ~ Cydweithio â rhanddeiliaid allweddol i greu gweledigaeth ar sut y dylid ymgorffori technolegau trochi i gefnogi'r continwrm dysgu a bod ar gael yn deg i bawb ar draws y gweithlu gofal iechyd yng Nghymru
- ~ Hyrwyddo rhannu syniadau, arloesi ac arfer gorau wrth ddefnyddio technolegau trochi

Ymchwil

Amcan

Hyrwyddo ymchwil a gwerthuso i gefnogi hyrwyddo addysg a hyfforddiant seiliedig ar efelychu ar draws gofal iechyd yng Nghymru

Amcanion

- ~ Meithrin diwylliant ymchwil sy'n cyfrannu at sylfaen dystiolaeth SBET
- ~ Er mwyn annog prosiectau ymchwil a gwerthuso sy'n archwilio effaith SBET ar ganlyniadau cleifion, defnyddwyr gwasanaeth a dysgwyr mewn cydweithrediad â Chydweithrediad Ymchwil Gwerthuso ac Arloesi AaGIC (ERIIC)
- ~ Hyrwyddo mynediad teg i ymchwil a chymorth gwerthuso ar gyfer bawb sy'n ymwneud â SBET
- ~ Datblygu cysylltiadau a pherthnasau gweithio gyda rhanddeiliaid allanol sy'n berthnasol i ymchwil a gwerthuso SBET ar lefel leol, ranbarthol, cenedlaethol a rhyngwladol
- ~ Tynnu sylw at arferion gorau ac arddangos ymchwil sy'n seiliedig ar



Ymarfer sy'n seiliedig ar dystiolaeth

Amcan

Cyfieithu gwybodaeth addysg, llenyddiaeth a thystiolaeth ar sail efelychu i ddylunio a chyflwyno bob dydd

Amcanion

- ~ I gynghori ar sut i ddefnyddio tystiolaeth sy'n seiliedig ar SBET i ymarfer efelychu bob dydd
- ~ Nodi'r ystod o gyfleoedd dysgu lleol, rhanbarthol, cenedlaethol a rhyngwladol i ddatblygu gwybodaeth a dealltwriaeth y sylfaen dystiolaeth SBET
- ~ Annog a chefnogi lledaenu gwaith drwy haniaethau, posterï, cyflwyniadau a chyhoeddiadau i arddangos gweithgarwch SBET



5 ~ Rhestr termau

Hygyrchedd: ‘...yn cynnwys dylunio systemau i optimeiddio mynediad. Mae bod yn gynhwysol yn ymwneud â rhoi mynediad cyfartal a chyfleoedd i bawb lle bynnag y bo modd.’¹⁵

Deallusrwydd Artiffisial (AI): ‘System o gasglu a rhagfynegi data cyfrifiadurol sy’n modelu ymddygiad dynol a gwneud penderfyniadau heb fawr o ymyrraeth ddynol. Mewn efelychu gofal iechyd, mae AI yn aml yn cyfeirio at raglenni sylfaenol sy’n darparu newidiadau algorithm ffisiolegol neu system yn seiliedig ar fewnbynnau gan ddefnyddwyr a dysgwyr. Yn aml wedi ei baru â dysgu peirianyddol, lle mae’r feddalwedd yn cael ei raglennu i newid algorithmau a rhagfynegiadau yn seiliedig ar ddata a chanlyniadau a welwyd heb ymyrraeth ddynol. Mae cleifion rhithwir yn defnyddio deallusrwydd artiffisial i ymateb yn briodol i’r defnyddiwr neu’r dysgwr.’¹⁶

ASPIH: Cymdeithas ar gyfer Ymarfer Efelychu mewn Gofal Iechyd (Association for Simulated Practice in Healthcare) <https://aspih.org.uk>

Realiti Estynedig (AR): ‘yn cyflwyno gwybodaeth ddigidol, gwrthrychau, neu gyfryngau yn y byd go iawn trwy ddyfais symudol neu glustffonau. Gall yr elfennau hyn ymddangos fel trosgais graffigol fflat neu gall ymddwyn fel gwrthrych ‘3D’ sy’n ymddangos yn real.’¹⁷

Dysgu Cyfunol: ‘dull o addysgu sy’n integreiddio technoleg a chyfryngau digidol gyda gweithgareddau dosbarth traddodiadol sy’n cael eu harwain gan hyfforddwyr, gan roi mwy o hyblygrwydd i fyfyrwyr addasu eu profiadau dysgu.’¹⁸

Sgil Clinigol (CS): ‘Gall CS gynnwys un neu sawl maes gwahanol megis: sgiliau arholi corfforol, gweithdrefn ymarferol, sgiliau cyfathrebu, a rheoli. Mae caffael CSs yn cynnwys tair cydran: dysgu sut i gyflawni symudiadau penodol (gwybodaeth gweithdrefnol), pam y dylai rhywun wneud hynny (gwybodaeth wyddoniaeth sylfaenol waelodol), a’r hyn y gallai’r canfyddiadau ei olygu (rhesymu clinigol).’¹⁹

Platfformau Digidol: o fewn y strategaeth hon, mae ‘llwyfannau digidol’ yn cyfeirio at ardal(oedd) ar-lein i rannu adnoddau ac arbenigedd, arddangos yr arfer gorau, hwyluso cydweithio a gwella cyfathrebu ar draws y gymuned SBET gofal iechyd yng Nghymru, yn ogystal â rhanddeiliaid allweddol eraill sy’n rhyngweithio ag ef.

Parthau: Rhennir y strategaeth yn bedwar parth, pob un yn cynrychioli thema benodol sy’n berthnasol i addysg a hyfforddiant sy’n seiliedig ar efelychu.

Darparwyr Addysg: o fewn y strategaeth hon, mae ‘darparwyr addysg’ yn cyfeirio at Sefydliadau Addysg Uwch a rhanddeiliaid a sefydliadau eraill ledled Cymru sy’n darparu addysg a hyfforddiant seiliedig ar ofal iechyd heb gynnwys AaGIC, Byrddau Iechyd ac Ymddiriedolaethau GIG.

Gwerthuso, Ymchwil, Gwella ac Arloesi Cydweithredol (ERIIC): yn gymuned o ddysgu (grŵp cymheiriad) sy’n canolbwyntio ar gydweithio, rhannu a lledaenu prosiectau a syniadau. Mae’n cysylltu’n agos â’r Grŵp Llywodraethu Ymchwil AaGIC a meysydd gwaith eraill o fewn AaGIC gan gynnwys Hyfforddiant Sgiliau Gwella Ansawdd (QIST).

Dysgu drwy brofiad: ‘Dysgu yw’r broses lle mae gwybodaeth yn cael ei greu drwy drawsnewid profiad.’²⁰

Wyneb yn wyneb: o fewn y strategaeth hon, mae 'wyneb yn wyneb' yn cyfeirio at addysg a hyfforddiant a gyflwynir yn bersonol mewn lleoliad corfforol.

Cyfadrn: o fewn y strategaeth hon, mae 'cyfadrn' yn cyfeirio at bob unigolyn sy'n ymwneud â dylunio a darparu SBET gan gynnwys addysgwyr, hyfforddwyr, hwyluswyr, actorion a thechnegwyr.

Datblygu Cyfadrn: o fewn y strategaeth hon, mae 'datblygu cyfadrn' yn cyfeirio at weithgareddau ac adnoddau i gefnogi datblygiad gwybodaeth, sgiliau ac ymddygiadau addysgol sydd eu hangen ar gyfer unigolion i ddylunio a darparu SBET o ansawdd uchel.

Manicin Corff Llawn: 'Bwriad y manicin hwn yw efelychu cleifion yn fwy cyflawn mewn ffurf a gweithrediad. Mae rhai wedi'u cynllunio i gynnig modelu anatomegol a/neu ffisiolegol agos, a ddefnyddir yn aml ar y cyd â monitro cleifion 'adjuncts' a nwyddau traul eraill a ddefnyddir yn y lleoliad clinigol. Gellir defnyddio'r efelychwyr hyn o fewn amgylcheddau efelychu neu glinigol go iawn ('efelychu mewnol') a rhoi cyfle defnyddiol i ymarferion hyfforddi unigol neu sy'n seiliedig ar dîm i helpu i ddatblygu galluedd proffesiynol ehangach, sgiliau gweithio tîm neu gyfeiriadedd i weithdrefnau gwaith, protocolau ac amgylcheddau newydd.'²

Haptigau: '... cynorthwyo i drochi'r defnyddiwr mewn byd rhithwir drwy ymdeimlad gwell o gyffwrdd. Yn aml mae cymryd ffurf bâr o fenig neu fraich gymalog, mae technoleg haptig yn galluogi defnyddwyr i nid yn unig weld a chlywed eu hamgylchedd ond ei deimlo trwy ddirgryniad a newidiadau mewn tymheredd.'¹⁷

Gweithlu Gofal Iechyd: o fewn y strategaeth hon, mae 'gweithlu gofal iechyd' yn cyfeirio at bob person sy'n ymwneud â darparu gofal iechyd i gleifion a defnyddwyr gwasanaethau ar draws Cymru.

AaGIC: Addysg a Gwellu Iechyd Cymru.

Efelychu Hybrid: 'Undeb dau neu fwy o foddau o efelychu gyda'r nod o ddarparu profiad mwy realistig.'²¹

Technolegau Ymgolli: Fe'i gelwir hefyd yn 'Wirioneddau Estynedig'. Mae Technolegau Ymgolli 'yn derm ymbarél yn crisialu AR, VR, MR a phopeth yn y canol.'¹⁷

Efelychiad mewn sefyllfa: 'Yn digwydd yn y lleoliad/amgylchedd gofal cleifion gwirioneddol mewn ymdrech i gyflawni lefel uchel o ffyddlondeb a realaeth; mae'r hyfforddiant hwn yn arbennig o addas ar gyfer amgylcheddau gwaith anodd, oherwydd cyfyngiadau gofod neu sŵn. Er enghraifft, ambiwlans, awyren fechan, cadair deintydd, labordy cathetreiddio. Mae'r hyfforddiant hwn yn werthfawr i asesu, datrys problemau, neu ddatblygu prosesau system newydd.'²²

Addysg Ryngbroffesiynol: '...yn digwydd pan fydd myfyrwyr o ddau broffesiwn neu fwy yn dysgu am, gan, a gyda'i gilydd i alluogi cydweithio effeithiol a gwella canlyniadau iechyd.'¹¹

IPSBET: Addysg a hyfforddiant efelychu rhyngbroffesiynol.

Dysgwr: o fewn y strategaeth hon, mae 'dysgwr' yn cyfeirio at bob unigolyn yn y 'gweithlu gofal iechyd'. Mae hyn yn cwmpasu'r rhai sydd ar gyrsiau israddedig neu mewn hyfforddiant hyd at y rhai sy'n gymhwyster post ac yn gweithio'n ymarferol h.y. israddedig, cyn cofrestru, ôl-raddedig ac ôl-gofrestru. Mae hyn hefyd yn cynnwys y rhai

sydd mewn swyddi cofrestredig yn ogystal â rhai mewn swyddi sydd ddim yn gofrestrydd fel Gweithwyr Cymorth Gofal Iechyd a Rheolwyr.

Realiti Cymysg (MR): 'yw'r ffurf olaf o AR a ddisgrifir uchod lle mae gwrthrychau ffisegol a digidol yn cyd-fodoli – mewn geiriau eraill, mae'r gwrthrychau digidol yn ymddangos wedi'u hangori i'r amgylchedd yn y byd go iawn.' ¹⁷

Addysg Amlbroffesiynol: '...achlysuron pan fydd aelodau neu fyfyrwyr dau neu fwy o broffesiynau yn dysgu ochr yn ochr am ba bynnag reswm.' ²³

Hyfforddwy Rhau-Tasg: 'Gall y rhain fod yn replicas corfforol o ran corff neu gynrychiolaeth sy'n seiliedig ar sgrin, neu'n gyfuniad o'r ddau. Defnyddir y rhain gan amlaf i helpu i hyfforddi sgiliau neu dasgau penodol...' ²

Gemau Difrif: 'Gem wedi'i chynllunio ar gyfer pwrpas nad yw'n adloniant. Mae gan Gemau Difrif pwrpas addysgol eglur wedi'i chynllunio yn ofalus, ac nid ydynt i fod i gael eu chwarae ar gyfer adloniant yn unig.' ²⁴

SBE: Addysg sy'n seiliedig ar efelychu. 'Mae efelychu yn offeryn dysgu sy'n cefnogi datblygiad drwy ddysgu drwy brofiad wrth greu neu efelychu set benodol o gyflyrau sy'n debyg i sefyllfaoedd bywyd go iawn. Dylai ddarparu amgylchedd diogel lle gall cyfranogwyr ddysgu o'u camgymeriadau heb unrhyw berygl i gleifion, gan ganiatáu i unigolion ddadansoddi ac ymateb i'r sefyllfaoedd realistig hyn, gyda'r nod o ddatblygu neu wella eu gwybodaeth, eu sgiliau, eu hymddygiad a'u hagweddau.' ¹

SBET: Addysg a Hyfforddiant sy'n seiliedig ar efelychu. Yr un ystyr â SBE fodd bynnag SBET yw'r term a ffeirir a ddefnyddir gan Dîm Efelychu AaGIC i adlewyrchu'n gynhwysol yr ystod o derminoleg a ddefnyddir ar draws proffesiynau.

Claf Safonol: a elwir hefyd yn 'glaf efelychedig'. 'Mae'r math hwn o efelychu yn cynnwys rhyngweithio rhwng dysgwr(wyr) a pherson arall sy'n chwarae rôl y claf, aelod o'r teulu/gofalwr, neu gydweithiwr (er enghraifft). Mae'r math hwn o efelychu yn ffordd bwerus o ganolbwyntio ar hyfforddi neu asesu sgiliau cyfathrebu allweddol, megis ymgynghoriadau, cymryd caniatâd, torri newyddion drwg, neu godi llais. Mewn sesiadau fantol uchel mae hyn yn cynnwys gweithwyr proffesiynol fel y claf efelychedig (neu rôl arall) tra ar ben arall y sbectrwm gall gynnwys myfyrwyr neu rôl staff yn chwarae rolau gwahanol eu hunain.' ²

Dysgu Trawsnewidiol: 'Disgrifir dysgu trawsnewidiol fel dysgu sy'n newid y ffordd rydym yn gweld y byd trwy brofiad neu ddigwyddiad sy'n annog adlewyrchiad, fel arfer herio dealltwriaethau cynganeddol, sy'n galluogi gweithredu cadarnhaol yn y dyfodol a pherthynas ystyrlon.' ²⁵

Efelychu Trawsfudol: '... yn ddisgrifydd swyddogaethol o efelychu gofal iechyd a'i ddiben yw gwella systemau gofal a gofal iechyd cleifion yn uniongyrchol, trwy wneud diagnosis o faterion diogelwch a pherfformiad a darparu ymyriadau sy'n seiliedig ar efelychu.' ⁹

Rhith Realiti (VR): 'yn trochi defnyddwyr mewn amgylchedd cwbl ddigidol trwy glustffonau neu arddangosfa o'i chwmpas. Gall yr amgylchedd hwn gael ei gynhyrchu neu ei ffilmio mewn fideo 360 gradd.' ¹⁷

Ffrydiau gwaith: o fewn y strategaeth hon, mae tri maes gwaith allweddol, a elwir hefyd yn ffrwd gwaith, yn eistedd o fewn pob parth. Mae gan bob ffrwd gwaith ei nod ei hun, ac yna cyfres o amcanion.

6 ~ Atodiadau

Atodiad 1:

Sut y datblygwyd y Strategaeth²⁶

Cam 1:

Dechreuodd y gwaith yn ffurfiol ar y strategaeth yng Ngwanwyn 2021. Roedd y Tîm Efelychu eisoes wedi cael ymwybyddiaeth o anghenion strategaeth allweddol gan ddigwyddiadau ymgysylltu a rhwydweithio (1) a gynhaliwyd ganddynt gyda'r gymuned efelychu gofal iechyd ledled Cymru ers iddynt ddod i'r swydd yn haf 2020 a (2) gweithio gyda'r Grŵp Llywio Efelychu AaGIC ar bwynt penodi sut y dylai'r Tîm Efelychu ddatblygu. Adolygwyd ystod o strategaethau efelychu ar-lein i gael gwybodaeth am ddulliau cyfredol a themâu strategol. ^{27, 28, 29, 30, 31} Amlinellwyd drafft cyntaf gyda gweledigaeth a datganiadau cenhadaeth, pedwar parth a deuddeg ffrwd waith; adnabyddir hefyd fel 'y cynllun ar dudalen'. Yna ddilynodd gweithio gyda thîm Cynllunio a Pherfformiad AaGIC, gyda thrafodaethau helaeth i sicrhau dewis priodol o derminoleg allweddol.

Cam 2:

Gweithiodd pob Deon Cyswllt gydag Arweinydd y Strategaeth i ddiffinio amcanion ar gyfer pob un o'u ffrydiau gwaith cyfrifol. Wedi hynny, adolygodd y Tîm Efelychu gwaith ei gilydd i ffurfio'r strategaeth ddrafft terfynol.

Cam 3:

Cynlluniwyd rhaglen o ddigwyddiadau ymgysylltu â rhanddeiliaid allweddol, ar gyfer ymgynghori ac adborth ar y strategaeth ddrafft, gan gynnwys sesiynau gydag arbenigwyr efelychu, dysgwyr, cynrychiolwyr defnyddwyr cleifion/gwasanaeth a'r gymuned SBET gofal iechyd ehangach. Arweiniodd y digwyddiad cyntaf sy'n ymgysylltu ag arbenigwyr efelychu at fân ddiwygiadau i'r datganiadau cenhadaeth, a gafodd eu rhaeadru i ymgynghoriadau dilynol. Cafodd diwygiadau eraill eu dal yn ôl nes cwblhau'r holl ddigwyddiadau adborth a ddaeth i ben ym mis Awst 2022.

Cam 4:

Gwnaed diwygiadau i'r casgliad gyda chyflwyniad arfaethedig o'r strategaeth derfynol i Fwrdd AaGIC am gau arwydd.

Cyflwynwyd y strategaeth i dîm Gweithredol AaGIC i'w hadolygu a'i hadborth ar wahanol bwyntiau dros gyfnod datblygu'r ddogfen. Yn ogystal, darparwyd cyflwyniadau diweddarau/sesiynau Q&A i'r gymuned SBET mewn gweminarau amrywiol (Mehefin a Rhagfyr 2021, Mehefin 2022).

Atodiad 2:

Gweithgor Strategaeth a Rhanddeiliaid Mewnbynnu

Gweithgor Strategaeth:

- Bethan Bartholomew
- Sara-Catrin Cook
- Cristina Diaz-Navarro
- Clare Hawker
- Bridie Jones
- Suman Mitra
- Andreлина Ramdhun

Diolch i Grŵp Llywio Efelychu a thîm Gweithredol AaGIC am eu harweiniad.

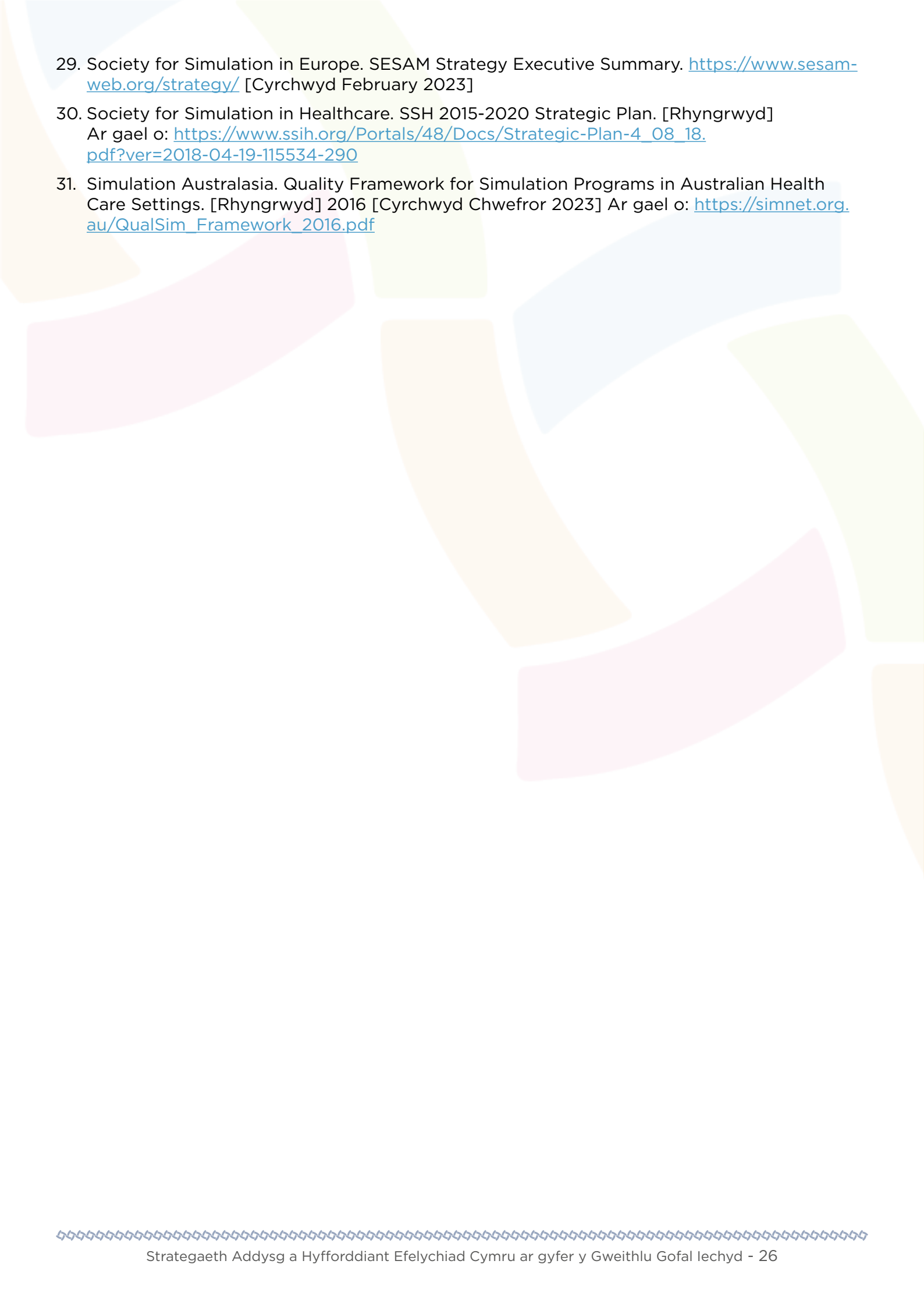
Diolch i gymuned SBET gofal iechyd yng Nghymru am bob ymgysylltiad a brwdfrydedd gyda'r Tîm Efelychu ers iddynt ddod i'r swydd. Mae'r mewnbwn a'r adborth wedi bod yn ganolog wrth gyfarwyddo ffocws gwaith y Tîm.

Yn olaf, diolch diffuant a gwerthfawrogiad i bawb a gymerodd ran yn nigwyddiadau ymgysylltu adborth y strategaeth, sydd wedi bod yn amhrisiadwy wrth lunio'r strategaeth i sicrhau ei bod yn berthnasol ac yn diwallu anghenion addysg a hyfforddiant seiliedig ar efelychu ar draws gofal iechyd yng Nghymru am y pum mlynedd nesaf.

7 ~ Cyfeirnodau

1. Hawker C, Jones B, Cook S-C, Mitra S, Hoole A, Bartholomew B, et al. Developing an All-Wales definition of simulation-based education. International Journal of Healthcare Simulation. 2022;2(Suppl 1):A40-A41. doi: [10.54531/INHM4618](https://doi.org/10.54531/INHM4618)
2. Addysg ac Iechyd Lloegr. A description of simulation-based techniques relevant to education and practice in health and care. Technology Enhanced Learning (TEL). [Rhynggrwyd]. 2020. [Cyrchwyd Awst 2022] Ar gael o: <https://www.hee.nhs.uk/sites/default/files/documents/A%20description%20of%20simulation-based%20techniques%20relevant%20to%20education%20and%20practice%20in%20health%20and%20care%20Nov%202020.pdf>
3. Cook DA, Hatala R, Brydges R, Zendejas B, Szostek JH, Wang AT, et al. Technology-enhanced simulation for health professions education: a systematic review and meta-analysis. Journal of the American Medical Association. 2011;306(9):978-988 doi: [10.1001/jama.2011.1234](https://doi.org/10.1001/jama.2011.1234)
4. McGaghie WC, Issenberg SB, Cohen ER, Barsuk JH, Wayne DB. Does simulation-based medical education with deliberate practice yield better results than traditional clinical education? A meta-analytic comparative review of the evidence. Academic Medicine. 2011;86(6):706-711. doi: [10.1097/ACM.0b013e318217e119](https://doi.org/10.1097/ACM.0b013e318217e119)
5. Buljac-Samardzic M, Doekhie KD, van Wijngaarden JDH. Interventions to improve team effectiveness within health care: a systematic review of the past decade. Human Resources for Health. 2020;18(1):2 doi: [10.1186/s12960-019-0411-3](https://doi.org/10.1186/s12960-019-0411-3)
6. Blackmore A, Kasfiki EV, Purva M. Simulation-based education to improve communication skills: a systematic review and identification of current best practice. BMJ Simulation & Technology Enhanced Learning. 2018;4(4):159-164 doi: [10.1136/bmjstel-2017-000220](https://doi.org/10.1136/bmjstel-2017-000220)
7. Yucel C, Hawley G, Terzioglu F, Bogossian F. The effectiveness of simulation-based team training in obstetrics emergencies for improving technical skills: A systematic review. Simulation in Healthcare. 2020;15(2):98-105 doi: [10.1097/SIH.0000000000000416](https://doi.org/10.1097/SIH.0000000000000416)
8. Goldshtein D, Krensky C, Doshi S, Perelman VS. In situ simulation and its effects on patient outcomes: a systematic review. BMJ Simulation & Technology Enhanced Learning. 2020;6(1):3-9 doi: [10.1136/bmjstel-2018-000387](https://doi.org/10.1136/bmjstel-2018-000387)
9. Nickson CP, Petrosniak A, Barwick S, Brazil V. Translational simulation: from description to action. Advances in Simulation. 2021;6:6 doi: [10.1186/s41077-021-00160-6](https://doi.org/10.1186/s41077-021-00160-6)
10. Addysg a Gwella Iechyd Cymru. Standing Orders [Rhynggrwyd] 2019 [Cyrchwyd Chwefror 2023] Ar gael o: <https://heiw.nhs.wales/files/key-documents/policies/finance-policies/heiw-standing-orders-v3-november-2019-pdf/>
11. Sefydliad Iechyd y Byd (WHO). Framework for action on interprofessional education and collaborative practice. [Rhynggrwyd] 2010. t7. [Cyrchwyd Medi 2022]. Ar gael yn: <https://www.who.int/publications/i/item/framework-for-action-on-interprofessional-education-collaborative-practice>
12. Canolfan Hyrwyddo Addysg Ryngbroffesiynol. Collaborative practice through learning together to work together. Statement of Purpose. [Rhynggrwyd]. 2016. [Cyrchwyd Medi 2022] Ar gael yn: <https://www.caipe.org/resource/CAIPE-Statement-of-Purpose-2016.pdf>
13. Addysg a Gwella Iechyd Cymru. Cynllun Iaith Gymraeg Addysg a Gwella Iechyd Cymru 2021 - 2023 A baratowyd o dan Ddeddf yr Iaith Gymraeg 1993 [Rhynggrwyd] 2021 [Cyrchwyd Chwefror 2023] Ar gael o: <https://aagic.gig.cymru/amdanom-ni/dogfennau-allweddol/corfforaethol/>
14. Addysg a Gwella Iechyd Cymru. Strategaeth Bioamrywiaeth a Datgarboneiddio AaGIC 2021-2024 [Rhynggrwyd] 2021 [Cyrchwyd Chwefror 2023] Ar gael o: <https://aagic.gig.cymru/files/heiw-biodiversity-and-decarbonisation-strategy-2021-24-cymraeg/>

15. JISC. Getting started with accessibility and Inclusion. Ar gael o: <https://www.jisc.ac.uk/guides/getting-started-with-accessibility-and-inclusion#> [Cyrchwyd Medi 2022].
16. Bennett CC, Hauser K. Artificial intelligence framework for simulating clinical decision-making: A Markov decision process approach. Artificial Intelligence in Medicine. 2013;57(1):9-19. Yn: Lioce L (Ed.), Lopreiato J (Sefydлу Ed.), Downing D, Chang TP, Robertson JM, Anderson M, Diaz DA, Spain AE (Assoc. Eds) and the Terminology & Concepts Working Group. Healthcare Simulation Dictionary –Second Edition. Rockville, MD: Agency for Healthcare Research and Quality; 2020. https://www.ssih.org/Portals/48/v2_1-Final.pdf
17. Fallon B(Ed). The Growing Value of XR in Healthcare in the United Kingdom <https://www.xrhealthuk.org/the-growing-value-of-xr-in-healthcare> [Cyrchwyd Medi 2022].
18. Panopto. What is blended learning? <https://www.panopto.com/blog/what-is-blended-learning> [Cyrchwyd Medi 2022]
19. Michels MEJ, Evans DE, Blok GA. What is a clinical skill? Searching for order in chaos through a modified Delphi process. Medical Teacher. 2012;34(8):e573-581. doi: [10.3109/0142159X.2012.669218](https://doi.org/10.3109/0142159X.2012.669218)
20. Kolb DA. Experiential Learning: experience as the Source of learning and development. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall; 1984.
21. Lioce L (Ed.), Lopreiato J (Sefydлу Ed.), Downing D, Chang TP, Robertson JM, Anderson M, Diaz DA, Spain AE (Assoc. Eds) and the Terminology & Concepts Working Group. Healthcare Simulation Dictionary –Second Edition. Rockville, MD: Agency for Healthcare Research and Quality; 2020. https://www.ssih.org/Portals/48/v2_1-Final.pdf
22. Kyle R, Murray WB. Clinical Simulation. Cambridge, MA: Academic Press; 2010. Yn: Lioce L (Ed.), Lopreiato J (Sefydлу Ed.), Downing D, Chang TP, Robertson JM, Anderson M, Diaz DA, Spain AE (Assoc. Eds) and the Terminology & Concepts Working Group Healthcare Simulation Dictionary –Second Edition. Rockville, MD: Agency for Healthcare Research and Quality; 2020. https://www.ssih.org/Portals/48/v2_1-Final.pdf
23. Freeth D. Interprofessional Education. In: Swanwick T (ed.). Understanding Medical Education: Evidence, Theory and Practice. Ail Argraffiad. Chichester, UK: John Wiley & Sons, Inc; 2013. p. 81-96.
24. Michael DR, Chen SL. Serious games: Games that educate, train, and inform. Boston, MA: Thomson Course Technology; 2005. Yn: Lioce L (Ed.), Lopreiato J (Sefydлу Ed.), Downing D, Chang TP, Robertson JM, Anderson M, Diaz DA, Spain AE (Assoc. Eds) and the Terminology & Concepts Working Group. Healthcare Simulation Dictionary –Second Edition. Rockville, MD: Agency for Healthcare Research and Quality; 2020. https://www.ssih.org/Portals/48/v2_1-Final.pdf
25. Taylor EW. An update of transformative learning theory: a critical review of the empirical research (1999-2005). International Journal of Lifelong Education. 2007;26(2):173-191. doi: [10.1080/02601370701219475](https://doi.org/10.1080/02601370701219475) Yn: Van Schalkwyk SC, Hafler J, Brewer TF, Maley MA, Margolis C, McNamee L, et al. Transformative learning as pedagogy for the health professions: a scoping review. Medical Education. 2019;53(6):547-558. doi: [10.1111/medu.13804](https://doi.org/10.1111/medu.13804)
26. Cook S-C, Bartholomew B, Jones B, Hawker C, Diaz-Navarro C, Mitra S, et al. Developing the 'All-Wales simulation-based education and training strategy for the health and care workforce.' International Journal of Healthcare Simulation. 2022;2(Suppl 1):A58-A58. doi: [10.54531/CXKD7141](https://doi.org/10.54531/CXKD7141)
27. Royal College of Anaesthetists. Simulation Strategy 2018-2023. [Rhynggrwyd] 2018 [Cyrchwyd Chwefror 2023] Ar gael o: <https://www.rcoa.ac.uk/sites/default/files/documents/2019-07/Simulation-Strategy-FINAL.pdf>
28. Addysg ac Iechyd Lloegr. National Framework for Simulation Based Education (SBE). [Rhynggrwyd] 2018 [Cyrchwyd Chwefror 2023] Ar gael o: <https://www.hee.nhs.uk/sites/default/files/documents/National%20framework%20for%20simulation%20based%20education.pdf>

- 
29. Society for Simulation in Europe. SESAM Strategy Executive Summary. <https://www.sesam-web.org/strategy/> [Cyrchwyd February 2023]
 30. Society for Simulation in Healthcare. SSH 2015-2020 Strategic Plan. [Rhynggrwyd] Ar gael o: https://www.ssih.org/Portals/48/Docs/Strategic-Plan-4_08_18.pdf?ver=2018-04-19-115534-290
 31. Simulation Australasia. Quality Framework for Simulation Programs in Australian Health Care Settings. [Rhynggrwyd] 2016 [Cyrchwyd Chwefror 2023] Ar gael o: https://simnet.org.au/QualSim_Framework_2016.pdf



